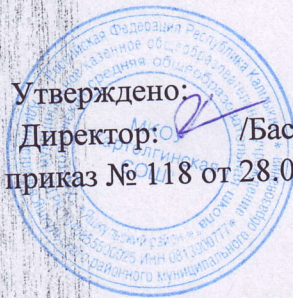


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хартолгинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на МО  
Араева Т.Н. /Араева Т.Н./  
Протокол № 1  
от 20.08.2023 г.

Согласовано:  
заместитель директора  
по УВР Коокуева Л.А.  
/Коокуева Л.А./

Утверждено:  
Директор: Басангов С.Б. /Басангов С.Б./  
приказ № 118 от 28.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности «Занимательная биология»  
«Точка Роста» **Класс: 6**

Араева Т.Н.  
учитель биологии

2023 год



## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» имеет *общеинтеллектуальную направленность* и носит метапредметный характер. Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на внеурочных занятиях по биологии, обучающиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов.

**Актуальность** данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет научить школьников осознанному безопасному и экологически грамотному обращению с природой, формированию мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Важно познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

**Цель программы внеурочной деятельности:** активизация мыслительной деятельности обучающихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

**Задачи программы внеурочной деятельности:**

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Способствовать участию обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.
- Развивать навыки общения и коммуникации.
- Способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- приобретение предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, делать простые выводы.
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- иметь представления о природе как развивающейся системе;

- знать основные понятия и законы курса биологии и экологии для их использования в практической жизни;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- приобретение предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, делать простые выводы.

**Формы организации учебных занятий:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация.

**Основные виды деятельности:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение.

**Ожидаемый результат** заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная биология» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практикоориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в различных источниках и Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

## Формы подведения итогов

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по завершению изучения разделов. Учащиеся выполняют творческие работы по разделам программы. Всего предусмотрено три итоговые работы.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе (зачет/незачет).

## Содержание программы

№	Название раздела	Освоение содержания раздела	Основные виды деятельности обучающихся
1	Раздел 1. «Лаборатория Левенгука»	Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка. <i>Практические лабораторные работы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Устройство микроскопа</li><li>- Приготовление и рассматривание микропрепаратов</li><li>- Зарисовка биологических объектов</li></ul> <i>Проектно-исследовательская деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Мини – исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).</li></ul>	Приготовление микропрепарата.
2	Раздел 2. Практическая ботаника	Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Калмыкии <i>Практические и лабораторные работы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Морфологическое описание растений - Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии</li><li>- Монтировка гербария</li></ul>	Ознакомление с пунктами фенологического наблюдения. Описание редких и исчезающими растениями Калмыкии.

3	Раздел 3. Практическая зоология	<p>Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.</p> <p><i>Практические и лабораторные работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по определению животных</li> <li>- Составление пищевых цепочек</li> </ul> <p>Определение экологической группы животных по внешнему виду</p>	Ознакомление с системой живой природы. Выполнение практических работ.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» <i>Проектно-исследовательская деятельность:</i></li> <li>- Мини – исследование «Птицы на кормушке»</li> </ul> <p>-Проект «Красная книга животных Калмыкии»</p> <p><i>Проектно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» - Проект «Редкие растения Калмыкии»</li> </ul>	
4	Раздел 4. Биопрактикум	<p>Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.</p> <p><i>Практические и лабораторные работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с информацией (посещение библиотеки)</li> <li>- Оформление доклада и презентации по</li> </ul>	<p>Выбор темы, цели и задачи исследовательской работы.</p> <p>Оформление работы.</p>

		определенной теме	
--	--	-------------------	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия, раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>	<b>ЭОР/ЦОР</b>
--------------	---------------------------------------	-------------------------	---	----------------



1	Раздел 1. «Лаборатория Левенгука»	5	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	<a href="http://www.school.edu.ru;">http://www.school.edu.ru;</a>  <a href="http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm">http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm</a>
2	Раздел 2. Практическая ботаника	16	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	<a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a>  <a href="http://www.scoolcollection.edu.ru">www.scoolcollection.edu.ru</a>
3	Раздел 3. Практическая зоология	7	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	
4	Раздел 4. Биопрактикум	6	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести	
			навык генерирования и оформления собственных идей.	



### Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Контроль	ЭОР/ЦОР
	Проведения урока	План			
1	07.09		Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ.	Устный опрос	<a href="http://www.school.edu.ru;">http://www.school.edu.ru;</a>
2	14.09		Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	Устный опрос	<a href="http://www.sciaaha.ru/ATL/ra21c.htm">http://www.sciaaha.ru/ATL/ra21c.htm</a>
3	21.09		Техника биологического рисунка и приготовление микропрепаратов	Устный опрос	<a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a>
4	28.09		Знакомство с устройством микроскопа.	Устный опрос	<a href="http://www.scoolcollection.edu.ru">www.scoolcollection.edu.ru</a>
5	05.10		Мини-исследование «Микромир»	Устный опрос	
6	12.10		Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Письменный отчет	
7	19.10		Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Письменный отчет	
8	26.10		Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа	
9	09.11		Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа	
10	16.11		Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа	
11	23.11		Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа	
12	30.11		Определяем и классифицируем	Устный опрос	
13	07.12		Определяем и классифицируем	Устный опрос	
14	14.12		Морфологическое описание растений	Устный опрос	
15	21.12		Морфологическое описание растений	Устный опрос	

16	11.01		Определение растений в безлиственном состоянии	Практическая работа
17	18.01		Определение растений в безлиственном состоянии	Практическая работа
18	25.01		Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	Письменный отчет
19	01.02		Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	Письменный отчет
20	08.02		Редкие растения Калмыкии	Устный опрос
21	15.02		Редкие растения Калмыкии	диктант
22	22.02		Система животного мира	Устный опрос
23	01.03		Определяем и классифицируем	диктант
24	15.03		Определяем животных по следам и контуру	Практическая работа
25	22.03		Определение экологической группы животных по внешнему виду	Практическая работа
26	05.04		Практическая орнитология Мини- исследование «Птицы на кормушке»	Практическая работа
27	12.04		Проект «Красная книга Калмыкии»	Письменный отчет
28	19.04		Проект «Красная книга Калмыкии»	Письменный отчет
29	26.04		Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Письменный отчет
30	03.05		Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Письменный отчет
31	10.05		Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации	Практическая работа
32	17.05		Как оформить результаты исследования	Практическая работа
33	24.05		Защита работы	Защита работы

34	31.05		Обобщение и систематизация	обобщение	
----	-------	--	----------------------------	-----------	--

### Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

### Список литературы

- 1.Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
- 2.Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.
- 3.Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
- 4.Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.

5. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988. 4.  
Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.:  
Просвещение, 1991. 5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов  
//Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.