1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной язык» (калмыцкий) в 9 классе составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№273
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-З

«О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»

* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Хартолгинская средняя общеобразовательная школа».;
* Учебный план МКОУ « Хартолгинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

«Программа по калмыцкому языку. 5-11 классы» (авторы Р. П. Харчевникова, С. Б. Джимбиева, Е. А. Джинцанова, Е. И. Манджиева, З. Х.Онтаева, З. П.Убушаева, год издания - 2008) рекомендована Министерством образования и науки РК. Согласно программе уроки калмыцкого языка в 9 классе проводятся по двум направлениям: 1.Синтаксис и пунктуация 2.Развитие речи. Программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Однако, следует отметить, что «Программа по калмыцкому языку. 5-11 классы» в 9 классе рассчитана на 66часа, а согласно учебному плану школы на изучение родного (калмыцкого) языка в 9 классе отводится 33 часа из расчета: 1час в неделю, что послужило причиной внесения изменений в порядок представления тем уроков и в количество отведенных часов по отдельным темам. Так, например, темы по развитию речи вынесены для занятий во внеурочной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия «Калмыцкий язык 8-9кл.», Издательский Дом «Герел», 2012г, авторы: Харчевникова Р.П., Джимбиева С.Б., Убушиева З.П.

**Цели и задачи изучения предмета**

Цели обучения калмыцкому языку – научить обучающихся практически владеть родным языком.  В ходе изучения родного  языка формируются речевые способности обучающегося,  культура речи,  интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям, обеспечить языковое и речевое развитие школьника.

**Задачи преподавания калмыцкого языка** в  школе состоят в том, чтобы:

- дать определенный круг знаний о строе калмыцкого языка, его структуре, уровнях и единицах;

- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры;

-воспитание интереса и любви к калмыцкому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

 -воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре.

1. **Планируемые предметные результаты освоения предмета «Родной язык» (калмыцкий) в 9 классе**

***Личностные результаты:***

-  Понимание калмыцкого языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности калмыцкого языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

***Метапредметные результаты:***

- Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников;

-овладение приемами отбора и систематизации материала;

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;

-умение создавать устные и письменные тексты;

- излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

***Предметные результаты:***

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- совершенствование различных видов речевой деятельности;

-расширение и систематизация научных знаний о родном языке;

-формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также комплексного анализа текста;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Выпускник по окончании 9 класса должен****:*

***знать, понимать***

- связь языка и истории, историю происхождения калмыцкой письменности;

синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств

***уметь***

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

-употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

-применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Аудирование и чтение:***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- понимать на слух монологические и диалогические высказывания.

***Говорение и письмо:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного калмыцкого литературного языка.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

- увеличения словарного запаса, увеличения объема используемых языковых и речевых средств;

- участия в речевом взаимодействии;

- участия в мероприятиях по пропаганде родного языка и культуры.

**Используемые** **современные образовательные педагогические технологии**

- технология организации самостоятельной деятельности школьников;

- технология организации исследовательской деятельности школьников;

- технология организации проектной деятельности школьников;

- технология проблемного обучения;

- технология развития критического мышления;

- технология диалогового взаимодействия;

- технология УДЕ;

- технология кейсов.

**Формы организации познавательной деятельности с учащимися**

***Индивидуальная работа*** учащихся на уроке (самостоятельная работа учащегося, подобранная в соответствии с уровнем его подготовки):

- работа по карточкам;

- работа у доски;

- заполнение таблиц;

- работа с пособием;

- различные виды разбора (фонетический, словообразовательный,

морфологический, синтаксический);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и

уместности их употребления;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

***Фронтальная работа***

-опрос

- беседа;

- обсуждение;

- сравнение;

-подготовка и защита проектных и исследовательских работ

***Групповая форма****:*

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;

- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

**3. Содержание предмета «Родной язык» (калмыцкий)**

Язык и речь

Повторение. Словосочетание.

Повторение. Синтаксис простого предложения.

Повторение. Морфология. Склонение имени существительного.

Повторение. Морфология. (Изменение глагола по временам, числам и лицам).

Причастный оборот и знаки препинания при них.

Деепричастный оборот и знаки препинания при них.

Пунктуация и синтаксис сложного предложения.

Бессоюзное сложносочиненное предложение.

Союзное сложносочиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненных предложениях.

Особенности сложноподчиненных предложений.

Виды сложноподчиненных предложений.

Виды сложных предложений и знаки препинания при них.

Стилистика калмыцкого языка.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

**Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по родному языку**

«Нормы оценки…» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по родному языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами родного языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках родного языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

**1. Оценка устных ответов.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал..Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**2. Оценка диктантов.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2-3 орфографических и 2-3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 5 орфографических и 3 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**3. Оценивание грамматических заданий.**

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**4. Оценка сочинений и изложений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Основные критерии оценки** | |
| **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют.  3. Содержание излагается последовательно.  4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 2 орфографические, и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.  2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме.  2. Допущено много фактических неточностей.  3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

1. **Норма слов в контрольной работе и изложении в 5-11 классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Контрольный диктант | | излоңение | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 5 | 60-65 үг | 70-75 | 90-95 | 100-110 үг |
| 6 | 75-80 | 80-85 | 110-120 | 120-130 |
| 7 | 85-90 | 90-95 | 130-140 | 140-150 |
| 8 | 95-100 | 100-110 | 150-160 | 160-170 |
| 9 | 100-110 | 110-120 | 170-180 | 180-190 |
| 10 | 120-125 | 125-130 | 185-190 | 195-200 |
| 11 | 130-140 | 140-150 | 200-220 | 225-230 |

**Ңорма слов в словарном диктанте:**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 кл | 15-20 |
| 6кл | 20-25 |
| 7кл | 20-30 |
| 8кл | 20-35 |
| 9кл | 35-40 |
| 10-11кл | 40-45 |

Оценивание словарного диктанта:

Нет ошибок - «5».

1-2 ошибки – «4»,

3-4 ошибки – «3»,

Более 4 ошибок - «2».

Методической системой достижения результатов обучения являются следующие приёмы, методы, подходы:

* личностно-ориентированный
* коммуникативно-деятельностный
* частично-поисковый
* работа в парах, в группе

Форма контроля обучающихся – контрольная работа, мониторинг.

**II Cодержание курса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | количество часов | | | |
| всего по теме | теория и практика | развитие речи | контрольная работа и работа над ошибками |
|  | **I четверть – 18 часов** |  |  |  |  |
| 1 | Язык и речь | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Повторение. Синтаксис. (Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения). | 9 | 3 | 4 | 2 |
| 3 | Повторение. Морфология (Склонение имени существительного). | 8 | 4 | 2 | 2 |
|  | **II четверть – 14 часов** |  |  |  |  |
| 4 | Повторение. Морфология. (Изменение глагола по временам, числам и лицам). Причастие. Причастный оборот. | 14 | 7 | 5 | 2 |
|  | II –полугодие |  |  |  |  |
| 5 | Деепричастие. Деепричастный оборот | 6 | 5 | 1 | - |
| 6 | Сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Бессоюзносложные предложения. | 12 | 6 | 6 | - |
| 7 | Сложноподчинённые предложения. Придаточное предложение. | 7 | 4 | 3 | - |
| 8 | Стили калмыцкого языка | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Повторение изученного | 8 | 2 | 3 | 3 |
| Итого: | | 66 | 33 | 24 | 9 |

**Календарно- тематическое планирование в 9 классе по калмыцкому языку.**

1. **- четверть – 18 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Основное содержание, понятия и термины | **предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **Кол-во часов** |
| 1 | Развитие речи «Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь». | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов высказываний для рассуждения на данную тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Научиться понимать высказывания и составлять рассуждение на заданную тему. | **коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | Осознания того, что родной язык – важнейший показатель идентичности народа. | **1** |
| 2-4 | Повторение. Синтаксис. | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи, применять алгоритм составления монолога и диалога | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий**.** | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности(анализу**)** | **3** |
| 5 | Развитие речи. «Путешествие Бааза багши в Тибет». | Работа с памяткой об алгоритме определения стиля текста, типа речи, работа в парах при консультативной помощи учителя, | Уметь определять стиль текста, знать виды стилей в калмыцком языке | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу | 1 |
| 6-7 | Входная контрольная работа. Работа над ошибками. | Написание контрольной работы и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке. Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольной работе. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:**  Добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная. инициативность) | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности формирование навыков работы п алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | 2 |
| **8** | Развитие речи. «Летний отдых» | Работа с памяткой об алгоритме определения стиля текста, типа речи, работа в парах при консультативной помощи учителя, | Уметь определять стиль текста, знать виды стилей в калмыцком языке | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу | 1 |
| **9** | Развитие речи «Каспийское море». | **1** |
| **10** | Развитие речи «Путешествие в горы». | **1** |
| 11-12 | Повторение морфологии. Склонение имён существительных | самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | **Коммуникативные: в**ладеть монологической и диагностической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению закреплению нового материала. | **2** |
| 13-14 | Изменение глагола по временам, лицам и числам. | фронтальная беседа по результатам выполнения задания. | Научиться проводить самодиагностику изучения темы | Уметь определять стиль текста, знать виды стилей в калмыцком языке устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу | 2 |
| **15** | Развитие речи. «Наша школа». «Кабинет калмыцкого языка». | Комплексный анализ текста. Работа с памяткой об алгоритме определения стиля текста, типа речи, работа в парах при консультативной помощи учителя, | Уметь определять стиль текста, знать виды стилей в калмыцком языке | **Коммуникативные:** Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, формирование познавательного интереса, Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности(анализ) | **1**  **1** |
| **16** | Развитие речи «Любимое занятие». |
| **17-18** | Контрольная работа. Работа над ошибками. | Написание контрольной работы и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке. Групповая работа над типичными ошибками в контрольной работе. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:**  Добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная. инициативность) | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности(анализа) | 2 |

**II- четверть – 14 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Повторение. Причастие. | Групповая и индивидуальная работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала) | Научиться находить в тексте причастия и причастный оборот, выполнять морфологический разбор | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выполняемые при анализе текста. | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации | 2 |
| 3-5 | Причастный оборот и знаки препинания в них. | 3 |
| 6 | Развитие речи. «Богатство калмыцкой степи». | Комплексный анализ текста. Работа с памяткой об алгоритме определения стиля текста, типа речи, работа в парах при консультативной помощи учителя. | Научиться применять алгоритм работы над комплексным анализом текста | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. | 1 |
| 7 | Развитие речи. «Охрана природы». | 1 |
| 8-9 | Развитие речи. «Праздник Зул». | 2 |
| 10 | Развитие речи. «Клеймённые годы». | 1 |
| 11 | Контрольная работа. | Написание к.р и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке.  Групповая работа над ошибками. | Научиться реализовывать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности. Формирование навыков работы | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 |
| 13-14 | Повторение. | комплексное повторение | Уметь находить п/о |  |  | 2 |
| **2-е полугодие.** | | | | | | |
| 1-2 | Деепричастие | Групповая и индивидуальная работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала) | Научиться находить в тексте деепричастия и деепричастный оборот, выполнять морфологический разбор | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выполняемые при анализе текста. | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к закреплению изученного. | 2 |
| 3-5 | Деепричастный оборот | Комплексный анализ текста. Работа с памяткой об алгоритме определения стиля текста, типа речи, работа в парах при консультативной помощи учителя. | Научиться применять алгоритм работы над комплексным анализом текста | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. | 3 |
| 6 | Развитие речи. «Молодёжь и современная музыка». | Комплексный анализ текста. Работа с памяткой об алгоритме определения стиля текста, типа речи, работа в парах при консультативной помощи учителя. | Научиться применять алгоритм работы над комплексным анализом текста | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к закреплению нового материала. | 1 |
| 7 | Сложные предложения. | Работа с опорным материалом для составления текста со сложными предложениями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой. | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении | 1 |
| 8 | Сложные союзные предложения. | 1 |
| 9-10 | Сложносочиненные предложения. | 2 |
| 11 | «Молодёжное дело» | Комплексный анализ текста. Работа с памяткой. Работа в парах при консультативной помощи учителя. | Научиться применять алгоритм работы над комплексным анализом текста. | К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности | 1 |
| 12 | «Символика Калмыкии». | 1 |
| 13 | «Современное телевидение Калмыкии». | 1 |
| 14-15 | Бессоюзные сложносочинённые предложения, знаки препинания. | Сложные предложения, бессоюзные предложения, бессоюзные сложные предложения. | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении без союзов при выполнении работы с текстом. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выполняемые при анализе текста. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике. | 2 |
| 16 | Развитие речи. «Герой гражданской войны Х. Б. Кануков». | Герой, гражданская война, Великая отечественная война, героизм, подвиг, защита Родины, смелость, отвага, честь, герои бессмертны. | Научиться применять алгоритм работы над текстом. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности. | 1 |
| 17 | Развитие речи. «Герой Великой Отечественной войны Эрдни Деликов». | 1 |
| 18 | Развитие речи. «Отважный Баатр Басангов». | 1 |
| 19-20 | Понятие о сложноподчинённом предложении. | Сложные предложения, сложноподчинённое предложение, главное, зависимое, союзы, союзные слова. | Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения. | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | 2 |
| 21-22 | Виды придаточных предложений. | Сложные предложения, сложноподчинённое предложение, главное, зависимое, союзы, союзные слова, придаточное времени, цели, условия….. | Научиться определять с/п предложения с различными придаточными, выполнять синтаксический разбор с/п предложений; | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с одноклассниками при работе в парах. | Формирование устойчивой мотивации к приобретению знаний. | 2 |
| **4 четверть- 14часов** | | | | | |  |
| 23 | Развитие речи. «Обычаи и традиции калмыцкого народа». | Традиции и обычаи калмыцкого народа, | Работа над комплексным анализом текста | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа | Формирование навыков исследовательской работы; устойчивой мотивации к приобретению знаний. | 1 |
| 24 | Развитие речи «Известный учёный П. М. Эрдниев». | Профессор, академик, создатель технологии УДЕ, вклад в науку | 1 |
| 25 | Развитие речи «Известный учёный Д. А. Павлов». | Калмыцкий язык, грамматика, учёный, профессор, вклад в науку, фонетика | 1 |
| 26 | Стилистика калмыцкого языка | Стили речи, текст | Уметь определять стиль текста, знать виды стилей в калмыцком языке | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использование языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выполняемые при анализе текста. | Формирование устойчивой мотивации к приобретению знаний. | 1 |
| 27-28 | Повторение изученного | Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой, работа с тестами. | Уметь выполнять все изученные виды разборов, составлять тексты по заданной теме; выполнять комплексный анализ текста. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий.  Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,  выполняемые при анализе текста. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | 2 |
| 29-30 | Контрольная работа Мониторинг. | Диагностика усвоения программного материала | Уметь участвовать в условном диалоге, работать с текстом, преобразовывать слова, так чтобы лексически и грамматически соответствовали содержанию текста, устанавливать соответствие между текстами и их заголовками, уметь составлять рассказ на данную тему. | Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  | 2 |
| 31 | Работа над ошибками |  | Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить анализ текста. | Классифицировать ошибки, работать над ними.  Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования |  | 1 |
| 32-34 | Повторение «Морфология». «Синтаксис». | Повторение разделов программы. | | | | 3 |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | | Наименование | Класс | | Год издания |
| **Учебное пособие:** | | | | | | |
| 1. | Харчевникова Р.П.  Джимбиева С.Б.  Убушиева З.П. | Калмыцкий язык | | 8-9 | | 2012 |
| 2 | Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. | развитие речи  Үйнр | | 1 | | 2018 |
| 3 | Манджиева Е И  Онтаева З Х  Элста 2008 җ | Родная литература | | 6 | | Элиста 2008 |
| 4 | Харчевникова Р П  Джинцанова Е А  Ченкалиева А Е | Родной язык | | 6-7 | | Элиста 2012 |
| 6 | Цеденова С Н  Манджиева Э Б- | Родная литература | | 9 | | Элиста 2012 |
| **Программа:** | | | | | | |
| 2. | Харчевникова Р.П. Джимбиева С.Б.  Джинцанова Е.А. Манджиева Е.И  Убушиева З.П. Онтаева З.Х. | | Программа по калмыцкому языку. V - XI классы | 5-11 | 2008 | |
| 3 |  | | Программа по калмыцкой литературе | 5-11 | 2008 | |
| 4 |  | |  |  |  | |
| **Рекомендуемые учебно-методические пособия:** | | | | | | |
| 3. | Хейчиева Э.Г.  Дорджиева Г.С. | | Рабочая тетрадь по калм. языку 8-9 кл | 8-9 | | 2005 |
| 4. | Харчевникова Р.П.  Лиджиева Л.А.  Босхамджиева Н.Д.  Хейчиева Э.Г. | | Таблицы по изучению калмыцкого языка  V-XI классы | 5-11 | | 2008 |

Дополнительная литература для учителя и учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Наименование | Издательство, год. |
| 1 | Айтаева Н. Л | УДЕ-формула успеха. | КРИПКРО, выпуск 32, Элиста, 2013 |
| 2 | Букшан Б, Мацга Иван | Хальмг үлгүрмүд болн тәәлвртә туульс. | Элст, 1966 |
| 3 | Бардаев З Ч, Кирюхаев В А | Русско-калмыцкий разговорник | Элст, 2003 |
| 4 | Илишкин И. К | Русско-калмыцкий словарь. Орс хальмг толь. |  |
| 5 | Муниев Б. Д. | Калмыцко-русский словарь. Хальмг-орс толь. | Элст, 1977 |
| 6 | Муниев Б. Д. | Хальмг-орс толь | Элст, 1977 |
| 7 | Оконов Б Б | Калмыцкие народные пословицы и поговорки | Элст, 1980 |
| 8 | Оконов Б Б | Русско-калмыцкий разговорник | Элст, 1983 |
| 9 | Ользеева С | Калмыцкие народные традиции. | Элст, 2007 |
| 10 | Павла Дорҗ. | Хальмг келнә чикәр бичлhнә толь | Элст, 1992 |
| 11 | Сусеева Д.А. | Дунд школын 5-11 класст дасх морфемин толь | Элст, 1995 |

Основные информационные источники для учителя:

1. http://school-collection.edu.ru
2. nsportal.ru
3. [**www.wikipedia.ru**](http://www.wikipedia.ru)
4. [**www.proshkolu.ru**](http://www.proshkolu.ru)
5. fcior.edu.ru (метод. материал)
6. [**www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru)
7. [**www.kripkro.ru**](http://www.kripkro.ru)
8. school-23elista.ucoz.ru

**VI. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Перечень электронных пособий  для учащихся 5-10 класса.  (презентации) | 1. Хурл 2. 7 чудес Калмыкии. 3. Гөрәсн-теегин кеермҗ. 4. Йоста төрскнч. 5. Хальмг Таңһч. 6. Намр 7. Үвл 8. Цаган Сар. Небесная Дева огня. 9. Цаган Сар – хаврин байр. 10. Калмыцкие национальные праздники. 11. Зая-Пандит. |

Шүүвр кɵдлмш. 9 класс хальмг келн \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Текстәр көдллһн Өггдсн текст умшад, 1-5 тойгудта сурврмудт хәрү өгтн. (Прочтите текст и ответьте на вопросы, обозначенные номерами 1-5).**

Доладгч классин сурһульч Кермәш күүкн школас хәрҗ йовла. Генткн нег герин терзәс утан һарсиг үзв. Герүр күүкн өөрдәд ирнә. Гер дотрасн шатҗ бәәдг болна. Герин үүдн оньста, эзнь уга бәәҗ. Кермәш герин терзиг цокад, хамхлад оркна. Утан улм икәр «пард» гиһәд һарчкад, номһрад бәәв. Кермәш терзәр герт орхла, бешин амндк пол шатҗаҗ. Һашун утанд бүтн йовҗ, күүкн суулһта ус олҗ авад, пол деер асхна. Тер хоорнд әмтн гүүлдҗ ирнә. Тедн терзәр суулһта ус Кермәшт өгцхәв. Удл уга эдн түүмриг диилнә. Гүүҗ ирсн герин эзн Кермәшт ханлтан ɵргв.

1*. Күүкн ямаран йовдл һарһв?*

1) ичртә 2) өврмҗтә 3) зөрмг 4) хоома Ответ:\_\_\_\_

*2. Кермәш күүкн генткн ю үзв?*

1) гер оньста бәәсиг 2) герин терзәс утан һарсиг 3) нарн һарсиг 4) суулһта ус асхсиг Ответ: \_\_\_

*3. Гүүҗ ирсн әмтн яһв?*

1) суулһта ус өгцхәв 2) терзәр шаһав 3) хәләһәд зогсв 4) хәәкрлдв Ответ: \_\_\_\_

4. *Герин эзн Кермәшт яһв?*

1) суулһ өгв 2) герән ясв 3) ирәд уурлв 4) ханлтан өргв Ответ: \_\_\_

*5. Текстин учр-утхла ирлцдго үгмүд олҗ автн.*

1) утан 2) усн 3) һал Ответ: \_\_\_

**II. Зəңгəс үгин ниицлһс буулһҗ бичəд, цуцлт кетн. (Выписать из предложения словосочетания и выполнить разбор).**

Урдк цагт һазрин зɵɵриг күрзəр малтҗ хəэдг бəəсмн

1. **Үгмүдин киисквринь темдглтн. (Указать падеж данных слов).**

əмтнд, уулын, күүкнəс, манахнла, чиниһәр, сурһульчнрта

**III. Нерлгч һол мөчтә зәңгс темдглтн.**  
1. Хавр.  
2. Сад дотр йир сән.  
3. Дулан өдрмүд зогсчана.  
4. Модд цецглҗәнә.  
5. Цевр, сенр аһар.

1. **Текстд нер өгтн . Умшад, текст болһна нерәдлһинь олтн: 1-4 тойгта текст болһнд туслцулад А-Г үзгәр темдглгдсн нерәдлһсәс шүүҗ заатн. Нег үзгиг нег дәкҗ олзлҗ чадҗанат. (Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному цифрами 1-4, подберите соответствующий заголовок, обозначенный буквами А–Г. Используйте каждую букву только один раз.)**

**А) Алдр номт Б) Зөргтә Мөңкә В) Мини балһсн Г) Намр**

1. Халун өдр билә. Бичкдүд тагт деер сууна. Эдн инәһәд альвлна. Генткн усчҗ чаддго Айса уснд унв. Бичкдүд әәһәд хәәкрлдв. Агчмин зуур уснур Мөңкә һәрәдв. Эн Айсаг уснас тач һарһҗ авв. \_\_\_\_\_\_\_\_

2. Өрүн болһн бүркг теңгрәс будн бууна. Хая-хая хур асхад орна. Өдр ахрдна, сө утдна. Серүн салькн үләнә, модна шарлсн хаамтхасд таслад һазрт уңһана. Шовуд цувлдад дулан һазрур ниснә. Теегт ноһан шарлад хумхарна. \_\_\_\_\_\_\_\_

3. Хальмгуд дунд кезәнә нег алдр номт бәәж. Алдр номтын нернь - ЗаяПандита. 1648 ж;ил хальмг номт ЗаяПандит хальмг келнә үзг бичж haphв. Терүгән «Тодрха бичг» гиж нерәдсмн. Хальмг келнә өргҗлтд эн бичг ик чинр зүүнә. \_\_\_\_\_\_\_\_

4. Элст – Хальмг Таңһчин хотл балһсн. Эн мини седклд эңкр, кесәәхн балһсн. Өдгә цагт эн сәәхрәд, улм дүңгәһәд бәәнә. Бидн цуһар хотл балһсндан дуртавидн. \_\_\_\_\_\_\_

.

Шүүвр кɵдлмш. 9 класс хальмг келн \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Күүндврт орлцтн. 1-4 тойгта өггдсн сурврмуд умшад, дорань өггдсн хәрүһәс чикнь заатн. (Предлагается принять участие в условном диалоге. Прочитайте приведённые ниже вопросы, обозначенные номерами 1-4. Выберите из представленных ниже четырёх вариантов ответов верный ответ (4 балл).
2. Хальмг таңһчин туг, сүлд үүдәсн зурачин нернь кемб?
3. Г Рокчинский
4. Ольдан Ким
5. Эрднин Бата
6. Шинән Николай Ответ: \_\_\_\_\_\_\_
7. Хальмг Таңһч кедү районас тогтна?

1) арвн дөрвн

2) арвн һурвн

3) арвн тавн

4) арвн зурһан Ответ: \_\_\_\_\_\_\_

3. Хальмг университет кенә нер зүүнә?

1) Чапчан Аршин

2) О. И. Городовиковин

3) Бадмин Батан

4) Б. Б. Городовиковин Ответ: \_\_\_\_\_\_\_

4. Элст балһсн кедүдгч җил тогтагдв? (4 балл)

1) миңһн нәәмн зун җирн негдгч җил

2) миңһн нәәмн зун җирн хойрдгч җил

3) миңһн нәәмн зун җирн тавдгч җил

4) миңһн нәәмн зун җирн доладгч җил Ответ: \_\_\_\_\_\_\_

1. **Текстәр көдллһн.**

Оггдсн текст умшад, 5-9 тойгудта сурврмудт хәрү өгтн. (Прочтите текст и ответьте на вопросы, обозначенные номерами 5-9)

Володя Косиевин отряд Иҗл һолын көвәд бәәх Енотаевск селәнәс һарад, Сарпа совхозар дәврәд, Элстүр зөрҗ йовсмн. Көглт селәнә эргнд кесг холван олн фашистнрлә эдн харһв. Күчтә чаңһ дән эклв. Арвн зурһан күүнәс тогтсн отряд үнн зөрмг кевәр дәәллдв. Болв кесг хортнла өдрин туршарт халдад орксн цагла сумнь чиләд, әмтнь цөөкрәд ирв. Хортн улм өөрдәд, эднә бәәсн шавр гериг бүсләд авчкв. Генткн Володян һарт сумн тусв. Шаван боолһчкад, эн гранатмуд шивәд, өөрдәд ирсн фашистнриг тараһад бәәв. Тиигҗ бәәтл, командир Яковлевд сумн тусад, унад одсиг Володя үзнә.

- Хәәрн командир!-гиҗ келәд, Володя командир деерән элкдв. Минь тер әмсхлин хоорнд кесг фашистнр герүр гүүҗ орҗ ирн, күнд шавта Володяг дарад күлв.

5. Ямаран партизана тускар эн келврт келгдҗәнә? (4 балл)

1. Гаря Молокановин тускар 2) Володя Косиевин тускар

3) Юрий Клыковин тускар 4) Бадма Адучиевин тускар Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Кедү күн партизанск отрядт дәэлдҗ йовҗ?

1) хөрн нәәмн күн 2) арвн йисн күн

3) арвн зурһан күн 4) арвн долан күн Ответ: \_\_\_\_\_

7. Һартнь сумн тусвчн, зөргтә партизан яһҗ дәәлдв?

1) Күчтә чаңһ дән эклв 2) Эднә бәәсн шавр гериг бүсләд авчкв

3) Сумнь чиләд, әмтн цөкрәд ирв 4) Гранатмуд шивәд, фашистнриг тарав Ответ: \_\_\_\_

8. Альд эдн фашистнрлә бәәр бәрлдв?

1) Элстүр зөрҗ йовсмн 2) Көглт селәнә эргнд

3) Енотаевск селәнәс һарв 4) Сарпа совхозин өөр Ответ: \_\_\_\_

III. Үгмүд хүврүлтн.

Өггдсн текстмүд умшад, барун бийд ик үзгәр бичәтә үгмүдиг лексическ болн грамматическ чинрәрнь текстлә ирлцүлҗ хүврүлтн (9-12). (Прочитайте приведённые ниже тексты (9-12). Преобразуйте слова, напечатанные справа заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами (4 балл)

9. Дөрвн зүсн мал кезәнәс авн өскгднә.

Хальмг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мал теегт идшлнә. ТОХМ

10. Шар, улан, көк, ноһан хувцта бичкдүд һаза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ НААДХ

11. Кезәнә мана аав-ээҗнр модн агч ааһас цә

Уудг бәәҗ. Ода бидн чолун ааһас цә \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ УУХ

12. Хөн сарин йисн Диилврин өдр. Эн өдр әмтн Мөңк \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ҺАЛ

Өөр цецгүд тәвнә.

13. Зәңгсин һол мөчмүд темдглтн (5 балл).

* Гилгр нуурин көвәд гилҗһр бурһсн урһна.
* Цоохр һазрас киитн ур һарчана.
* Цаһан хурһд хулсн заагт идшлҗәнә.
* Хар үүлнәс киитн хур асхрв.
* Кенән тевчхв гисн ухан Булһна сананд орна.

Шүүвр кɵдлмш. 9 класс хальмг келн \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Күундврт орлцтн. (Предлагается принять участие в условном диалоге). (4 балл).

1. Һаза ямаран җилин цаг?

а) Э, нанд хойр сән үр бәәнә б) Би йисдгч класст сурнав.

в) Һаза сәәхн намрин цаг г) Уга, эндр би һазаран одшгов. Ответ: \_\_\_\_\_\_

2. Чини үр кедүдгч класст сурна?

а) Э, эрк биш чамта бәәнә. б) Уга, ишкә герт в) Мини үр йисдгч класст сурна.

г) Кезәнә хальмг улс мөрн, темән, хөн, үкр өскдг билә Ответ: \_\_\_\_\_\_

3. Чини дурта хальмг дууч кемб?

а) Нанд «Һурвн зург гидг түук бәәнә.» б) Зуни амрлһнд би аав-ээҗдән одлав.

в) Чамла харһсндан би байрлҗанав. г) Манҗин Аркадий – мини дурта хальмг улсин дууч.

Ответ: \_\_\_\_

4. Хаврт ямаран цецгә хальмг тег кеерүлнә?

а) Уга, терчн маңһдур марһанд орлцх. б) Не, сән. Менд байрта харһцхай.

в) Бамб цецгүд хаврт тег кеерүлнә. г) Йир таасгдв. Ответ: \_\_\_\_\_\_

1. 3-гч киисклһнә бәәлһнә нерд темдглтн (6 балл)

зурмн шил зе

шаазһа буудя үүдн

серә модн үвл

тәрән һол кермн

сө салькн лу

1. Сурврмудт хәрү өгәд, хавсрлтд бәәх бәәлһнә нердиг кергтә киисквртнь тәвтн(4 балл)
2. Багш самбрур кениг дуудв? (сурһульч) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Сурһульчнр шин ю дасчана? (би) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Аавин юуг алх җ эс болҗ? (девл) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Кенә бүшмүд шин? (күүкн) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV.Текстәр көдллһн.

Саглр Айса хойр бичкнәсн авн үүрлнә. Хоюрн бичкдүдин садт орҗаһад, хамдан негдгч класст орв. Тер цагас авн эн хойр күүкн мел хамдан кичәлмүдән кенә, наадна. Эднә эк-эцкнрнь байрлна: күукд нег-негндән дөң болна, харна. Болв, Саглрнь төвшүн, тогтурта, оньдин тагчг. Айсань шулун-шудрмг, ик дуута, невчк шүрүн. Хойр күүкн сәәнәр сурна.

Школан чиләһәд, күүкд хамдан нег ик сурһульд орхар седҗәнә. Элст балһснд бәэхәр белдҗәнә (4 балл)

1. Күүкд кезә үүрлдг болв?

а) бичкнәсн авн б) ээҗдән дурта в) бичкдүд өкәр г) күүкд байрта Ответ: \_\_\_\_

2. Айсан заң ямаран?

а) уурта б) шулун-шудрмг, ик дуута в) зөргтә г) төвшүн Ответ: \_\_\_\_

3. Хойр күүкн яһҗ сурна?

а) сәәнәр б) гем уга в) мууһар г) шоглна Ответ: \_\_\_\_\_

4. Күүкд ямаран балһснд сурһуль сурхар бәәнә.

а) Москвад б) Аһшд в) Элстд г) Әәдрхнд Ответ: \_\_\_\_

V. Цегин ормд чинрлгч нерд орулҗ бичтн. Вместо точек вставить подходящие по смыслу слова (5 балл)

1. ... хавр аашна. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. …нарн гилвкнә. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. …теегт… цецгүд бултаҗана. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Зәрмдән көк теңгр …. үүләр бүркгднә. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Немх үгмүд:** хаврин, хар, дулан, шар, түрүн

VI. Причастн эргцтә зәңгс темдглтн (2 балл).

1. Салькнд болн хурт цокгдсн хаврин тәрән һазр дерлҗ унҗ.
2. Хөөч ик хар толһа деер һарв, өмн бийднь өргн тег налаҗ үзгдв.
3. Җирһлтә иргчүр баһчуд зүткҗ йовна.
4. Мана орн-нутг ветеранмудт икәр оньган өгнә, юңгад гихлә тедн сән дасмҗта, терүгән баһчудт заана.
5. Герин даалһвран сәәнәр кеснь багшт хәрү өгч, сән темдг авв. Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая контрольная работа. 9 класс хальмг келн \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Күүндврт орлцтн.
2. Ямаран хаврин темдгүд меддвч?
3. Көвүд-күүкд дошурар дошна. 2) Сө ахрдна, өдр утдна.

3) Өдр утдна, сө ахрдна. 4) Цуг җилин цагмудас нанд хавр таасгдна.

2. Чи цогц-махмудан батрулдвч?

1) Би медҗәхшив. Одахн Элстәс ирүв. 2) Э, мини үр күүкн Аһш балһснас ирв.

3) Э, өдр болһн зарядк кенәв. 4) Э, чик, мана хотл балһсн сәәхрәд йовна.

3. Чини школ альд бәәнә?

1) Кен медлә, энчн Әәдрхнәс ирәд уга кевтә. 2) Элст балһснд дала урһа модд урһҗана.

3) Хальмг Таңһчт. Селәнд. 4) Элстәс хол биш Хоңһрт нерәдсн бумб зогсчана.

II. Оггдсн текст умшад, 4-8 тойгудта сурврмудт хәрү өгтн. (Прочтите текст и ответьте на вопросы, обозначенные номерами 4-8)

Тадн бамб цецг яһҗ цецглдгиг үзлт? Терүнәс өвәрц сәәхн юмн бәәхий! Асхнднь цецгүдин толһас хоңхла әдл атхлдна. Өрүнднь нарн девшәд өөдән һархла, эдн терүнә гегә дахад, дөрвн үзг талан далваган илдкәд, сарсаһад одна. Тер цагт тег, мандлад ассн мет, дольгалад, падрад бәэнә. Эн цагт бүчрәрнь шүүсн гүүҗәх камб шарлҗна үнр теегин аһар дүүргнә. Нигтәр урһсн олн зүсн ноһана үнр каңкнҗ күүнә седкл байсана. Энүнд саатулгдад, теегин сәәхн көнҗләр бийән цуглулҗавад, кевтх дурн күрнә. Эргнд сәәхн болад, чееҗ заядар дуулад бәәнә! Эн хальмг теегин өврмҗтә сәәхн цаг!

4. Ю, яһҗ цецглдгиг үзлт?

1) бамб цецг 2) камб шарлҗн 3) май цецг 4) хоңх цецг

5. Юуна үнр теегин аһар дүүргнә?

1) бамб цецгин 2) камб шарлҗна 3) май цецгин 4) хоңх цецгин

6. Яһад чееҗ заядар дуулад бәәнә?

1) эргнд төвкнүн болад 2) эргнд амулң болад 3) эргнд му болад 4) эргнд сәәхн болад

7. Юуна үнр каңкнҗ седкл байсана?

1)модна 2) цецгин 3) олн зүсн ноһана 4) бамб цецгин

8. Текстин учр-утхла ирлцдго **үгмүд** олҗ автн.

1) чееҗ 2) усн 3) һал 4) үнр

III. Өггдсн текстмүд умшад, барун бийд ик үзгәр бичәтә үгмүдиг лексическ болн грамматическ чинрәрнь текстлә ирлцүлҗ хүврүлтн (9-12). (Прочитайте приведённые ниже тексты (9-12). Преобразуйте слова, напечатанные справа заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

9. Салдсмуд ачсн эшелод мөрн сарин туршарт деед үзгәс дорд үзг тал йовад бәэв.

Боря ода йоста артист нер зүув. Мана станцин әмтн, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1) КӨВҮН

холас үзхләрн, күн болһн өкәрлнә.

10. Нанд Бадм гидг үр көвүн бәэнә. Эн нанла хамдан нег класст сурна

Бадм өндр нурһта, хо цаһан чирәтә, ик хар нүдтә, Үүрм цуг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) СУРҺУЛЬЧНР

һольшг, ниицңгү, сәэхн заңгарн йилһрнә.

11. Җил ирвәс мана хальмг тег хүврнә. Күч-көлсчнр шунмһа кевәр көдлнә.

Төрскн келәр дегтрмүд болн газетмүд һарна. Күүкд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3) ШКОЛ

төрскн келәр сурһуль сурна, хоорндан күүнднә.

12. Хөн сарин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Үрс сарин байр эклх. 4) АРВН ХОЙР

Үр сар гисиг – үрн, көвүн, төл гисн утхта үгмүд гиҗ тәәлҗәнә.

**V. Билглҗ бичлһн. «Тɵрскəн харсгч Алдр дəəнə баатр».**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_\_\_родной язык \_

Класс \_\_\_9\_\_\_

Учитель\_\_Сержанова О.С.

**2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |