Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Хартолгинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:педагогическим советомпротокол от  23.03.2023 г. № \_\_ |  УТВЕРЖДАЮ Директор: /Басангов С.Б./  приказ № 105 от 28.03.2023 г.. |

**Отчет о результатах самообследования**
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**
**«Хартолгинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хартолгинская СОШ»»  |
| Руководитель | Басангов Савр Бадмаевич |
| Адрес организации | 358158 РК Яшкульский район п.Хар Толга, улица Советская, 28 |
| Телефон, факс | 88474698422 |
| Адрес электронной почты | khar-tolga08@mail.ru |
| Учредитель | Управление образованием Яшкульского РМО |
| Дата создания | 1975 год |
| Лицензия |  серия №08ЛО1№0000007регистрационный № 1009 от 30.04.2014   |  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 08А01 № 0000051 от\_09 июня 2015 года  |

МКОУ «Хартолгинская СОШ» (далее — Школа) расположена в центре поселка Хар Толга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1, 5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО . Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Проект «Киноуроки в школах России» реализуется с 2014 года. Целью проекта является создание киноуроков – детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах. Этот проект реализуется в Школе и среди школьников получил положительное одобрение .

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

* гуманитарных и ЕМЦ
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020учебный год | 2020–2021учебный год | 2021–2022учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 41 | 34 | 28 | 20 |
| — начальная школа | 14 | 7 | 7 | 4 |
| — основная школа | 23 | 23 | 19 | 14 |
| — средняя школа | 4 | 5 | 2 | 2 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | — | — |
| — основная школа | — | — |  |  |
| — средняя школа | — | — | — | — |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом сотличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | - | - | - | — |
| — средней школе | - | - | - | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом понижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе были – 2.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 3 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 2 | 100 |  0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что показатель остался прежним.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 18 | 100 | 7 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 22 процента (в 2021 был 60%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 6 | 6 | 100 | 4 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабилен (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-8-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что обучающиеся 9 класса по выбору сдавали обществознание и биологию.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс  | Всего уч-ся | Участвовало в ГИА | Учитель  | Оценки  | Уровень обученности | Качество знаний | Средняя оценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» | в% | в% |
| 2017-2018 | 9 | 1 | 1 | Бадиева О.И. | 1 | - | - | - | 100 | 100% | 5 |
| 2018-2019 | 9 | 6 | 6 | Бадиева О.И. | 2 | 4 |  |  | 100 | 100 | 4 |
| 2020-2021 | 9 | 5 | 5 | Бадиева О.И. |  | 3 | 2 |  | 100 | 60 | 4 |
| 2021-2022 | 9 | 5 | 5 | Бадиева О.И. |  | 4 | 1 |  | 100 | 80% | 4 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс  | Всего уч-ся | Участвовало в ГИА | Учитель  | Оценки  | Уровень обученности | Качество знаний | Средняя оценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» | в% | в% |
| 2017-2018 | 9 | 1 | 1 | Коокуева Л.А. | 1 |  |  |  | 100 | 100% | 5 |
| 2018-2019 | 9 | 6 | 6 | Араева Т.Н. | 4 |  | 2 |  | 100 | 66% | 4 |
| 2020-2021 | 9 | 5 | 5 | Араева Т.Н. | 2 | 2 | 1 |  | 100 | 80% | 4 |
| 2021-2022 | 9 | 5 | 5 | Коокуева Л.А. | 2 | 2 | 1 |  | 100 | 80% | 4 |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс  | Всего уч-ся | Участвовало в ГИА | Учитель  | Оценки  | Уровень обученности | Качество знаний | Средняя оценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» | в% | в% |
| 2017-2018 | 9 | 1 | 1 | Четыров У.Б. | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |
| 2018-2019 | 9 | 6 | 4 | Четыров У.Б. | 1 | 3 |  |  | 100% | 100% | 4 |
| 2020-2021 | 9 | 5 | 5 | Четыров У.Б. |  | 4 | 1 |  | 100% | 80% | 4 |
| 2021-2022 | 9 | 5 | 4 | Четыров У.Б. |  | 1 | 3 |  | 100% | 25% | 3 |

 **БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс  | Всего уч-ся | Участвовало в ГИА | Учитель  | Оценки  | Уровень обученности | Качество знаний | Средняя оценка |
| «5» | «4» | «3» | «2» | в% | в% |
| 2015-2016 | 9 | 2 | 2 | Басангов С.Б. |  | 2 | - | - | 100 | 100 | 4 |
| 2017-2018 | 9 | 1 | 1 | Басангов С.Б. | 1 | - | - | - | 100% | 100% | 5 |
| 2021-2022 | 9 | 5 | 4 | Сангаджиева З.В. | - | 4 | - | - | 100% | 100% | 4 |

Анализируя таблицы по результатам ГИА можно сделать следующие выводы: по русскому языку процент усвоения дидактических единиц составил 100%, качество знаний по русскому языку - 80%, а средний балл - 30.По биологии- качество – 100%. Слабо сдали экзамены по математике и обществознании. ( средний балл 7 и 19).

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смены для обучающихся 1–11-х классов.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили общешкольную линейку – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2020 | 5 | 1 |  | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 5 | 2 |  | 3 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2022 | 5 | 1 |  | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях региона.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. Все имеют высшее образование . В 2022 году аттестацию прошли 4 человека — на первую (3) и высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2022 году приняли на должность учителя математики молодого педагога, выпускницу школы, которая заочно обучается в КГУ. Это позволило восполнить дефицит кадров

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 2905 единиц;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — единиц в год;
* объем учебного фонда — 1195 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
| 1 | Учебная | 1195 |
| 2 | Художественная | 1362 |
| 3 | Справочная | 78 |
| 4 | Учебные пособия | 270 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 15 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников по новому ФГОС, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* интерактивная доска;
* компьютером;
* принтером;
* 1 компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 20 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 4 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 14 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 2 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12 (48%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | 12 человек (процент) |  12(60%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 0 (0%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 (20%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 11 |
| — высшим педагогическим образованием |  |
| — средним профессиональным образованием | 1 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием |  |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 3 (25%) |
| — первой | 7 (58%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 2(16%) |
| — больше 30 лет | 4 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 3 (25%) |
| — от 55 лет | 4 (33%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10 (83%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10 (83%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 6 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| — медиатеки | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 119 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа не имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и это не позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Таблица 1. Результаты муниципального этапа ВсОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  ФИО | класс | Кол-во баллов | Максимальный балл | результат | ФИО учителя |
|  |  **Русский язык**  |
| 1 | Басангов Адьян Алексеевич | 4 | 11 | 36 | участник | Шедеева В.А. |
| 2 | Чулюканова Мария Евгеньевна | 4 | 16 | 36 | участник | Шедеева В.А. |
| 3 | Эрднеева Виктория Андреевна |  6 | 12,5 | 36 | участник | Шедеева В.А. |
| 4 | Манжиева Светлана Викторовна | 8 | 10,5 | 67 | участник | Араева Т.Н. |
| 5 | Чулюканова Ульяна Евгеньевна | 10 | 8 | 65 | участник | Коокуева Л.А. |
| 6 | Шалбурова Айса Аркадьевна | 8 | 34,5 | 67 | призер | Араева Т.Н. |
| 7 | Путляева Делгер Савровна | 9 | 6 | 60 | участник | Коокуева Л.А. |
| 8 | Четыров Эрдни Улюмджиевич | 11 | 1 | 65 | участник | Араева Т.Н. |
|  |  **Математика** |
| 1 | Басангов Адьян Алексеевич | 4 | 7 | 49 | участник | Шедеева В.А. |
|  | **Химия** |
| 1 | Шалхакова Тамара Батровна | 8 | 2,5 | 25 | участник | Басангов С.Б. |
|  |  **ОБЖ** |
| 1 | Шалбурова Айса Аркадьевна | 8 | 213 | 300 | победитель | Голенкова Н.А. |

**Таблица № 2 Итоги школьного этапа ВОШ по предметам в 2022 г.**

**Предмет русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Класс  | Кол-во баллов | % выполнения | Результат(победитель/призёр) | ФИО учителя  |
|  | Басангов Адьян Алексеевич | 4 |  |  | призер | Шедеева В.А. |
|  | Чулюканова Мария Евгеньевна | 4 |  |  | призер | Шедеева В.А. |
|  | Эрднеева Виктория Андреевна | 4 |  |  | победитель | Шедеева В.А. |
|  | Манжиева Светлана Викторовна | 8 | 40 | 53 | призер | Араева Т.Н. |
|  | Шалбурова Айса Аркадьевна | 8 | 59,5 | 78 | победитель | Араева Т.Н. |
|  | Путляева Делгер Савровна | 9 | 33,5 | 55 | призер | Коокуева Л.А. |
|  | Чулюканова Ульяна Евгеньевна | 10 | 47 | 63 | призер | Коокуева Л.А. |
|  | Четыров Эрдни Улюмджиевич | 11 | 51 | 51 | призер | Араева Т.Н. |

**Предмет обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Класс  | Кол-во баллов | % выполнения | Результат(победитель/призёр) | ФИО учителя  |
|  | Шалбурова Айса Аркадьевна | 8 | 26 | 52 | призер | Четыров У.Б. |
|  | Четыров Эрдни Улюмджиевич | 11 | 28 | 56 | призер | Четыров У.Б. |

 **Предмет ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Класс  | Кол-во баллов | % выполнения | Результат(победитель/призёр) | ФИО учителя  |
|  | Шалбурова Айса Аркадьевна | 8 | 68 | 68 | призер | Голенкова Н.А. |

 **Предмет физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Класс  | Кол-во баллов | % выполнения | Результат(победитель/призёр) | ФИО учителя  |
|  | Манжиева Светлана Викторовна | 8 | 17 | 85 | призер | Мацакова С.В. |
|  | Шалбурова Айса Аркадьевна | 8 | 12 | 60 | призер |  |
|  | Шалхакова Тамара Батровна | 8 | 16 | 80 | призер |  |
|  | Чулюканов Илья Евгеньевич | 8 | 13 | 65 | призер |  |
|  | Чулюканова Ульяна Евгеньевна | 10 | 18 | 90 | победитель |  |
|  | Четыров Эрдни Улюмджиевич | 11 | 14 | 70 | призер |  |

**Таблица № 3 Итоги муниципального этапа ВОШ по предметам региональной компетенции в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Класс  | Кол-во баллов | Результат(победитель/призёр) | ФИО учителя  |
|  | Путляев Дамир | 6 |  | призер | Сержанова О.С. |
|  | Шалхакова Тамара | 7 |  | призер | Джанджиева А.Н. |