**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, на основе правил и норм: СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 г., №189; СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020, № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г., №2.

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11классах как полидисциплинарный курс.

**Цель:**

* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

**Задачи**:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

**Место элективного курса в учебном плане.**

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» учебным планом ООП СОО отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 класса, 34 часов в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе.

*Срок реализации программы: 2 года.*

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Личностные результаты:***

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

***Метапредметные результаты:***

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Предметные результаты:***

знания о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.); обучающийся сможет формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования  и искать новые пути решения исследовательской проблемы; грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность; оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников; использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности; осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения; в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу; умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Содержание учебного курса**

**10 класс-34 часа**

**11 класс-34 часа**

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10-11 классах имеет практическую направленность, и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

**Теоретические занятия**предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

**Практические занятия**призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

**Индивидуальные практические консультирования**направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

**10 класс - 34 часа**

***I. Введение (1 час)***

Особенности организации работы в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Виды деятельности на занятиях.

(теоретическое занятие 1 час)

***II. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (3 часа)***

Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ, критерии выбора объектной области проекта, типы и виды проектов, проблема исследования, формы продуктов проектной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности в школе, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

***III. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (3 часа)***

Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования. Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта.

***IV. Методология работы над проектом (4 часа)***

Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта. Разновидности экспериментальной деятельности. Этапы создания экспериментальной части проекта. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.

***V. Оформление проектной работы (11 часов)***

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.

***VI. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (8 часов)***

Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта. Предварительная защита проекта.

***VII. Рефлексия исследовательской деятельности (4 часа)***

Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ в 9 и 10 классах.

**11 класс -34 часа**

***I. Введение - 3 ч.***

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

***II. Мониторинг проекта - 20 ч.***

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

***III. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ – 3 ч.***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

***IV. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч.***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

***V. Рефлексия проектной деятельности – 3 ч.***

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

**Тематическое планирование / 34 ч./**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы уроков** | **Кол-во часов** | **№ урока** | **Дата прохождения темы урока** | **Примечание** |
| 1 | ***I. Введение (1 час)*** | 1 | 1 |  |  |
| ***II. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (3 часа)*** | | | | | |
| 2 | Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте. | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ. | 1 | 2 |  |  |
| 4 | Особенности организации исследовательской деятельности в школе. | 1 | 3 |  |  |
| ***III. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (3 часа)*** | | | | | |
| 5 | Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования. | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. | 1 | 2 |  |  |
| 7 | Паспорт проекта. | 1 | 3 |  |  |
| ***IV. Методология работы над проектом (4 часа)*** | | | | | |
| 8 | Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта. | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Разновидности экспериментальной деятельности. | 1 | 2 |  |  |
| 10 | Этапы создания экспериментальной части проекта. | 1 | 3 |  |  |
| 11 | Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации. | 1 | 4 |  |  |
| ***V. Оформление проектной работы (11 часов)*** | | | | | |
| 12 | Правила оформления письменной части работы. | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. | 1 | 2 |  |  |
| 14 | Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. | 1 | 3 |  |  |
| 15-16 | Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. | 2 | 4-5 |  |  |
| 17-18 | Правила оформления презентации проектной работы. | 2 | 6-7 |  |  |
| 19-20 | Создание и оформление буклета. | 2 | 8-9 |  |  |
| 21-22 | Правила создания рецензии на проект. | 2 | 10-11 |  |  |
| ***VI. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (8 часов)*** | | | | | |
| 23-24 | Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. | 2 | 1-2 |  |  |
| 25-26 | Критерии и система оценки проекта. | 2 | 3-4 |  |  |
| 27-30 | Предварительная защита проекта. | 4 | 5-8 |  |  |
| ***VII. Рефлексия исследовательской деятельности (4 часа)*** | | | | | |
| 31-34 | Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ в 9 и 10 классах. | 4 | 1-4 |  |  |

**Тематическое планирование / 34 ч/**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы уроков** | **Кол-во часов** | **№ урока** | **Дата прохождения темы урока** | **Примечание** |
| ***I. Введение (3 часа)*** | | | | | |
| 1 | Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности | 1 | 2 |  |  |
| 3 | Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности. | 1 | 3 |  |  |
| ***II. Мониторинг проекта (20 часов)*** | | | | | |
| 4 | Структура учебно-исследовательской деятельности | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Виды переработки текста. | 1 | 2 |  |  |
| 6 | Виды научных работ. | 1 | 3 |  |  |
| 7 | Индивидуальный план. | 1 | 4 |  |  |
| 8 | Сбор и уточнение информации. | 1 | 5 |  |  |
| 9 | Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального  варианта. | 1 | 6 |  |  |
| 10 | Основные источники получения информации. | 1 | 7 |  |  |
| 11 | Виды информации и методы поиска. | 1 | 8 |  |  |
| 12 | Работа с научной литературой. | 1 | 9 |  |  |
| 13 | Работа в сети Интернет. | 1 | 10 |  |  |
| 14-15 | Оформление и систематизация материалов. | 2 | 11-12 |  |  |
| 16 | Компьютерная обработка данных исследования. | 1 | 13 |  |  |
| 17 | Применение информационных технологий в исследовании. | 1 | 14 |  |  |
| 18-19 | Консультирование по проблемам проектной деятельности. | 2 | 15-16 |  |  |
| 20 | Формы представления проектов. | 1 | 17 |  |  |
| 21 | Подготовка к публичной защите проекта. | 1 | 18 |  |  |
| 22 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1 | 19 |  |  |
| 23 | Библиография, справочная литература, каталоги. | 1 | 20 |  |  |
| ***III. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ- (3 часа)*** | | | | | |
| 24 | Поиск и предложение возможных вариантов решения | 1 | 1 |  |  |
| 25 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. | 1 | 2 |  |  |
| 26 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | 1 | 3 |  |  |
| ***IV. Публичная защита результатов проектной деятельности (5 часов)*** | | | | | |
| 27-30 | Публичная защита результатов проектной деятельности. | 4 | 1-4 |  |  |
| 31 | Рефлексия проектной деятельности. | 1 | 5 |  |  |
| ***V. Рефлексия проектной деятельности (3 часа)*** | | | | | |
| 32 | Экспертиза действий и движения в проекте. | 1 | 1 |  |  |
| 33 | Индивидуальный прогресс. | 1 | 2 |  |  |
| 34 | Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. | 1 | 3 |  |  |