

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по калмыцкому языку разработана для обучения учащихся 6 класса.
 Рабочая программа по калмыцкому языку составлена на основе:
- Федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., примерной программы среднего общего образования по
калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Р.П.Харчевниковой, Е.А.Джинцановой, Е.И. Манджиевой,
З.Х.Онтаевой, З.П.Убушиевой, С.Б.Джимбиевой.
- примерной программы среднего общего образования по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов
Н.Н.Шараповой, З.Х.Онтаевой, Д.Б.Дорджиевой, Е.И.Манджиевой.
- Закона РК «О языках народов Республики Калмыкия» 1999 год
**Цели:
Учебные:
-** формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо)
видах речевой деятельности.
**Образовательные**:
- формирование у учащихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа других
народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие
межкультурных представлений.
**Развивающие:**- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников среднего звена , повышение их речевых
возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов.
**Воспитательные:
-** воспитание нравственных качеств личности школьника среднего звена , толерантного отношения и уважения к представителям иных
культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.
**Задачи**:
**- формировать** у школьников среднего звена отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения
на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через
устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
**- развивать** на доступном уровне системные языковые представления школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и
письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
**- создавать** педагогические условия для приобщения школьников среднего звена к новому для них миру общения на изучаемом языке,
преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
**- воспитывать** качества личности учащихся школы среднего звена , их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а
также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
**- включат**ь школьников среднего звена в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации,
фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной
деятельности;
**- обучать** учащихся школы среднего звена универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебнометодического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией
знаний, а также учебному сотрудничеству.
**Информация об используемом УМК.
УМК «Калмыцкий язык», для 6 класса обучения включает в себя:**- учебник калмыцкого языка;
- рабочая тетрадь;
Особенности УМК для средней школы:
- сохранены все методические принципы, на которых строится курс для средних классов;
- каждый учебник имеет проверочные задания, выполняемые письменно;
- в Рабочую тетрадь входят проверочные задания, выполняемые письменно;
**Общая характеристика учебного предмета**Обучение калмыцкому языку в 6 классе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени
коммуникативной компетенции на калмыцком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и
социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.
Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами,
проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.
Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических
особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами калмыцкого языка в условиях
межкультурного общения.
Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника,
двуязычным словарем .
Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе
сопоставления калмыцкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях калмыцкого народа, представлений о
достижениях культуры народов Республики Калмыкия в развитии общечеловеческой культуры.
Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся
приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.
В 6 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды,
индивидуальных интересов и склонностей.
В процессе обучения курсу «Калмыцкий язык» в 6 классе реализуются цели:
• Совершенствование коммуникативной компетенции на калмыцкого языке - речевой, языковой, социокультурной,
компенсаторной, учебно-познавательной.
*речевая компетенция* - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании,
чтении, письме;
*языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы,
предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
*социокультурная компетенция* - осуществляется приобщение к культуре калмыцкого народа в рамках более широкого спектра сфер,
соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать
калмыцкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного
общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим
материалом, представленными в учебном курсе.
• Воспитание школьников средствами предмета «Родной язык »: понимание учащимися роли изучения языков
в современном поликультурном мире, осознание важности калмыцкого языка как средства социальной адаптации; воспитание
толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**6 класс Календарно- тематическое планирование**

Количество часов по учебному плану МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия им. Хаглышевой Е.К» на родной язык в 6 классе - 34 ч (1ч в неделю).

I четверть - 8 недель - 8 час

II четверть - 7 недель - 7 час

III четверть - 10 недель 2 дня – 11 час

IY четверть - 8 недель - 8 час

Год - 34 час

Контрольная работа - 5 час

Грамматика - 24 час

Развитие речи - 5 час

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы  | Кол-во час | дата | Характеристика основных видов деятельности учащихся  | Планируемые результаты  | Формы контроля  |
| 1. **четверть – 8 час Повторение. Морфология. Имя существительное.**
 |
| 1 | Дассан давтлһн. Зәңгин мөчмүд. Повторение Члены предложения Р/Р «Великий ученый Зая - Пандита» | 1 | сентябрь | работа по картине, сообщение — диалог — обмен мнениями | Уметь разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Выполнять синтаксический разбор простых предложений. | Словарная работа |
| 2 | Келлhнә хүвсин йилhлт. Бәәлhнә нерн. Части речи. Имя существительное | 1 | сентябрь | изучающее чтениеустный рассказ | *Уметь:* характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных | распределительный диктант |
| 3 | Бәәлhнә нернә то. Число имени существительного. | 1 | сентябрь | работа с таблицейанализ | *Знать:* понятия единствен и множествен числа суффиксы существительных множ. числа Уметь: образовывать форму множ.числа погруппам склоненияприводить примеры имен существительных мн . числа и грамотно употреб­лять их в речи | Провероч­ный диктант с дополни­тельным заданием |
| 4 | Входной мониторинг «Тууҗан медсн - цецн»  | 1 | сентябрь | Уметь решать тестовые задания.  |  |  |
| 5 | Бәәлhнә нернә амр киисклһнә багмуд.Группы простого склонения. | 1 | октябрь | работа с таблицейанализ сообщение  | *Знать:* понятия 3 группы склонения правила распознавания cущ-х по группам Уметь: распознавать сущ-е по группамсклонения приводить примеры имен существительных всех групп и грамотно употреб­лять их в речи  | Провероч­ный диктант с дополни­тельным заданием |
| 6 | Безлично-притяжательное склонение имени существительного | 1 | октябрь | изучающее чтениеустный рассказ | *Уметь:* характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных | распределительный диктант |
| 7 | Бәәлhнә нернә киискврмүд. Падежи имени существительного | 1 | октябрь | работа с текстомизучающее чтение | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных | распределительный диктант |
| 8 | Шүүвр көдлмш.Контрольная работа Склонение имен существительных. | 1 | октябрь |  |  |  |
| **2 четверть - 7 час Имя прилагательное. Числительное.** |
| 1 | Чинрлгч нерн. Имя прилагательное.Р/Р «Национальный праздник Зул» | 1 | ноябрь | работа с текстомизучающее чтение  | *Знать:* понятие *имя прилага­тельное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. *Уметь:* распознавать имена при­лагательные, определять их мор­фологические признаки и син­таксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи |  |
| 2 | Оньдин чинрлгч нерн. Качественное прилагательное. | 1 | ноябрь | Работа с текстом | *Уметь:* распознавать имена при­лагательные, определять их мор­фологические признаки и син­таксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи | Словарная работа |
| 3 | Тогтагч чинрлгч нерн. Относительное прилагательное | 1 | ноябрь | работа с текстом | *Знать:* понятия Тогтагч чинрлгч нерн, особенности их значения синтаксическую роль прилагательных. *Уметь:* различать относительные имена прилагательные ; определять синтаксическую роль прилагательных;  | Словарно-орфоэпическая работаСловарная работа |
| 4 | Повторение имени прилагательного.  | 1 | Декабрь | работа с текстом  | *Уметь*: характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных | Словарная работа  |
| 5 | Үндсн тоолгч нерн. Количественное числительное. | 1 | декабрь | работа с текстомизучающее чтение |  | Словарная работа |
| 6 | Дара тоолгч нерн. Порядковое числительное. | 1 | декабрь | Работа по таблице | *Знать:* понятия Количественное числительное, особенности его значения .  | Словарная работа |
| 7 | Шүүврин көдлмш «Чинрлгч нерн». Контрольная работа Имя прилагательное. | 1 | декабрь | работа с текстом  | *Уметь*: характеризовать имя числительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор числительных |  |
|  | **3 четверть - 11 час Имя числительное. Местоимение.** |
| 1 | Цуглулгч тоолгч нерн. Собирательное числительное | 1 | январь | работа с текстомизучающее чтение | *Знать:* понятие Собирательное числительное, особенности его значения.  | Словарная работа |
| 2 | Нас тоолгч нерн. Возрастное числительное. | 1 | январь | работа по картине, сообщение — диалог — обмен мнениями | Знать: понятие Возрастное числительное, особенности его значения.  | тест |
| 3 | Хувагч тоолгч нерн. Хүв медүлгч тоолгч нерн. Дробное числительное. Разделительное числительное | 1 | январь | работа с текстомизучающее чтение | Знать: понятие Разделительное, дробное числительное, особенности его значения  |  |
| 4 | р/р «Цаган сар-праздник весны» | 1 | февр | Работа с текстом  | 1 Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах | Словарная работа |
| 5 | Орч нерн. Местоимение | 1 | февр | работа с текстомизучающее чтение | Знать определение местоимения Уметь: характеризовать местоимение по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор местоимения |  |
| 6 | Р/Р «Защитники Родины» | 1 | февр | Работа с текстом  | 1 Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах |  |
| 7 | Нүр орч нерн. Личное местоимение. | 1 | февр | работа по картине, сообщение — диалог — обмен мнениями |  | Словарная работа |
| 8 | Заагч орч нерн. Указательное местоимение. | 1 | март | работа по картине, сообщение — диалог — обмен мнениями  | 1. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах 2. Уметь составлять предложение по картине опираясь на ключевые слова / выражения 3. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматику | тест |
| 9 | Йилһгч орч нерн. Определительное местоимение | 1 | март | Работа с текстом |  | Словарная работа |
| 10 | Эс йилһгч орч нерн. Неопределенное местоимение | 1 | март | Работа с текстом | Знать особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. | Словарная работа |
| 11 | Шүүвр көдлмш «Орч нерн» Контрольная работа «Местоимение»  | 1 | март |  |  |  |
| **4 четверть- 8 час Местоимение. Развитие речи.** |
| 1 | Сургч орч нерн Вопросительное местоимение | 1 | апрель | Работа с текстом | Знать группу вопросительных местоимений. Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте |  |
| 2 | Бий орч нерн. Хәрүд орч нерн. Притяжательное местоимение. Возвратное местоимение. | 1 | апрель | Работа с текстом | Знать группу вопросительных местоимений. Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте | Словарная работа |
| 3 | Р/Р «Родная земля» | 1 | апрель | Работа с текстом |  |  |
| 4 | Орч нернә морфологическ йилһлт. Морфологический разбор местоимения. | 1 | апрель | Работа с текстом | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения. |  |
| 5 | Морфологический разбор прилагательного. Чинрлгч нернə морфологическ йилһлт. | 1 | май | Работа с текстом  | выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных | Словарная работа |
| 6 | Повторение. Морфологический разбор существительного. | 1 | май | Работа с текстом  | 1 Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах | Словарная работа |
| 7 | Давтлһн. Повторение. Местоимение. |  | май | Работа с текстом | Знать план устного и письменного разбора,Уметь делать разбор данных слов. |  |
| 8 | Шүүвр көдлмш. Итоговая контрольная работа «Части речи» | 1 | май  |  |  | тест |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**В результате изучения калмыцкого языка учащиеся должны:
**знать / понимать:**- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений калмыцкого языка; интонацию различных типов коммуникативных
предложений;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры калмыцкого народа
(известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и калмыцкого народа.
**уметь:**в области говорения:
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе,
своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную
мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;
**в области аудирования:**- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
(сообщение, рассказ);
- использовать переспрос, просьбу повторить;
**в области чтения:**- ориентироваться в тексте на калмыцком языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять
главные факты );
— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, выражать свое мнение;
**в области письма:**- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о
себе.
**Планируемый уровень подготовки учащихся.**В результате изучения калмыцкого языка ученик 6 класса должен:
1. Слушание:
- уметь понимать диалоговую и монологическую речь;
- понимать основное содержание простых текстов;
- уметь озаглавить прослушанный текст;
- уметь определить лица в диалоге;
2. Говорение:
- уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника , опираясь
на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- составлять небольшие рассказы: о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, краткие сведения о своем городе,
селе, своей республике.
3. Чтение:
- читать текст в объеме 105-115 слов;
- уметь пользоваться словарем для объяснения трудных слов;
- уметь поставить вопросы к тексту;
4. Письмо:
- безошибочно списывать текст;
- выписывать из текста словосочетания, предложения;
- составлять ребус или кроссворд;
- уметь писать под диктовку предложения, используя ранее изученные правила.
**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники (автор, год издания,издательство) | Рабочая тетрадь  | Методическое пособие дляучителя |
| «Төрскн литератур» Н.Н.Шарапова,Р.М.Бадмаева, Б.Э.УбушиеваЭлиста, АУ РК «Издательский Дом«Герел»» 2012г.«Хальмг келн 5 кл»Манджиева Е.И., Онтаева З.Х..Элиста, АУ РК «Издательский Дом «Герел»» 2008 г. | Рабочая тетрадь кучебнику «Хальмг келн»Манджиева Е.И.Онтаева.З.Х ,Элиста, АУ РК«Издательский Дом«Герел»» 2012г. | Манджиева Е.И., ОнтаеваЗ.Х.Хейчиева Э.Г. «Хальмг келдасхлһна таблиц», 5-11кл |

**Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Средства  | Перечень средств |
| 1.  | Технические и электронныесредства обучения и контроля | 1. Классная доска.2. Магнитофон.3. ПК. |
| 2.  | Цифровые образовательныересурсы | СD-диски, кассеты |

**Использованная литература**1. Р.П.Харчевникова, Е.А.Джинцанова, А.С.Ченкалиева «Программа по калмыцкому языку для 5-11 классов
общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК « Издательский Дом «Герел»», 2008 г.
2. Е.И. Манджиева,З.Х.Онтаева «Хальмг келн 5» учебник калмыцкого языка для 5-х классов, Элиста Издательский Дом
«Герел», 2012 г.
3. Е.И.Манджиева «Калмыцкая литература 6 класс», Элиста,
АУ РК « Издательский Дом «Герел»», 2012 г.
4. Е.И.Манджиева,З.Х.Онтаева «Рабочая тетрадь по калмыцкому языку 6 класс». Элиста,
Издательский Дом «Герел», 2012 г.
5. Н.Н.Шарапова, Д.Б.Дорджиева, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева,
«Программа по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК « Издательский Дом
«Герел»», 2008 г.