

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по калмыцкому языку разработана для обучения учащихся 6 класса.  
 Рабочая программа по калмыцкому языку составлена на основе:  
- Федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., примерной программы среднего общего образования по  
калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Р.П.Харчевниковой, Е.А.Джинцановой, Е.И. Манджиевой,  
З.Х.Онтаевой, З.П.Убушиевой, С.Б.Джимбиевой.  
- примерной программы среднего общего образования по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов  
Н.Н.Шараповой, З.Х.Онтаевой, Д.Б.Дорджиевой, Е.И.Манджиевой.  
- Закона РК «О языках народов Республики Калмыкия» 1999 год  
**Цели:  
Учебные:  
-** формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо)  
видах речевой деятельности.  
**Образовательные**:  
- формирование у учащихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа других  
народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие  
межкультурных представлений.  
**Развивающие:**- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников среднего звена , повышение их речевых  
возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов.  
**Воспитательные:  
-** воспитание нравственных качеств личности школьника среднего звена , толерантного отношения и уважения к представителям иных  
культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.  
**Задачи**:  
**- формировать** у школьников среднего звена отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения  
на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через  
устное общение, чтение, слушание и письменную речь;  
**- развивать** на доступном уровне системные языковые представления школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и  
письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;  
**- создавать** педагогические условия для приобщения школьников среднего звена к новому для них миру общения на изучаемом языке,  
преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;  
**- воспитывать** качества личности учащихся школы среднего звена , их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а  
также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;  
**- включат**ь школьников среднего звена в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации,  
фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной  
деятельности;  
**- обучать** учащихся школы среднего звена универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебнометодического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией  
знаний, а также учебному сотрудничеству.  
**Информация об используемом УМК.  
УМК «Калмыцкий язык», для 6 класса обучения включает в себя:**- учебник калмыцкого языка;  
- рабочая тетрадь;  
Особенности УМК для средней школы:  
- сохранены все методические принципы, на которых строится курс для средних классов;  
- каждый учебник имеет проверочные задания, выполняемые письменно;  
- в Рабочую тетрадь входят проверочные задания, выполняемые письменно;  
**Общая характеристика учебного предмета**Обучение калмыцкому языку в 6 классе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени  
коммуникативной компетенции на калмыцком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и  
социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.  
Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами,  
проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.  
Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических  
особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами калмыцкого языка в условиях  
межкультурного общения.  
Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника,  
двуязычным словарем .  
Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе  
сопоставления калмыцкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях калмыцкого народа, представлений о  
достижениях культуры народов Республики Калмыкия в развитии общечеловеческой культуры.  
Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся  
приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.  
В 6 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды,  
индивидуальных интересов и склонностей.  
В процессе обучения курсу «Калмыцкий язык» в 6 классе реализуются цели:  
• Совершенствование коммуникативной компетенции на калмыцкого языке - речевой, языковой, социокультурной,  
компенсаторной, учебно-познавательной.  
*речевая компетенция* - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании,  
чтении, письме;  
*языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы,  
предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;  
*социокультурная компетенция* - осуществляется приобщение к культуре калмыцкого народа в рамках более широкого спектра сфер,  
соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать  
калмыцкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного  
общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим  
материалом, представленными в учебном курсе.  
• Воспитание школьников средствами предмета «Родной язык »: понимание учащимися роли изучения языков  
в современном поликультурном мире, осознание важности калмыцкого языка как средства социальной адаптации; воспитание  
толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**6 класс Календарно- тематическое планирование**

Количество часов по учебному плану МКОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия им. Хаглышевой Е.К» на родной язык в 6 классе - 34 ч (1ч в неделю).

I четверть - 8 недель - 8 час

II четверть - 7 недель - 7 час

III четверть - 10 недель 2 дня – 11 час

IY четверть - 8 недель - 8 час

Год - 34 час

Контрольная работа - 5 час

Грамматика - 24 час

Развитие речи - 5 час

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во час | дата | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты | Формы контроля |
| 1. **четверть – 8 час Повторение. Морфология. Имя существительное.** | | | | | | | |
| 1 | Дассан давтлһн. Зәңгин мөчмүд.  Повторение Члены предложения Р/Р «Великий ученый Зая - Пандита» | 1 | сентябрь | работа по картине, сообщение — диалог — обмен мнениями | | Уметь разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Выполнять синтаксический разбор простых предложений. | Словарная работа |
| 2 | Келлhнә хүвсин йилhлт. Бәәлhнә нерн. Части речи. Имя существительное | 1 | сентябрь | изучающее чтение  устный рассказ | | *Уметь:* характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных | распределительный диктант |
| 3 | Бәәлhнә нернә то. Число имени существительного. | 1 | сентябрь | работа с таблицей  анализ | | *Знать:* понятия единствен и множествен числа суффиксы существительных множ. числа Уметь: образовывать форму множ.числа погруппам склоненияприводить примеры имен существительных мн . числа и грамотно употреб­лять их в речи | Провероч­ный диктант с дополни­тельным заданием |
| 4 | Входной мониторинг «Тууҗан медсн - цецн» | 1 | сентябрь | Уметь решать тестовые задания. | |  |  |
| 5 | Бәәлhнә нернә амр киисклһнә багмуд.  Группы простого склонения. | 1 | октябрь | работа с таблицей  анализ  сообщение | | *Знать:* понятия 3 группы склонения правила распознавания cущ-х по группам Уметь: распознавать сущ-е по группамсклонения приводить примеры имен существительных всех групп и грамотно употреб­лять их в речи | Провероч­ный диктант с дополни­тельным заданием |
| 6 | Безлично-притяжательное склонение имени существительного | 1 | октябрь | изучающее чтение  устный рассказ | | *Уметь:* характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных | распределительный диктант |
| 7 | Бәәлhнә нернә киискврмүд. Падежи имени существительного | 1 | октябрь | работа с текстом  изучающее чтение | | *Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках. *Уметь:* правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных | распределительный диктант |
| 8 | Шүүвр көдлмш.  Контрольная работа Склонение имен существительных. | 1 | октябрь |  | |  |  |
| **2 четверть - 7 час Имя прилагательное. Числительное.** | | | | | | | |
| 1 | Чинрлгч нерн. Имя прилагательное.  Р/Р «Национальный праздник Зул» | 1 | ноябрь | работа с текстом  изучающее чтение | | *Знать:* понятие *имя прилага­тельное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. *Уметь:* распознавать имена при­лагательные, определять их мор­фологические признаки и син­таксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи |  |
| 2 | Оньдин чинрлгч нерн. Качественное прилагательное. | 1 | ноябрь | Работа с текстом | | *Уметь:* распознавать имена при­лагательные, определять их мор­фологические признаки и син­таксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи | Словарная работа |
| 3 | Тогтагч чинрлгч нерн. Относительное прилагательное | 1 | ноябрь | работа с текстом | | *Знать:* понятия Тогтагч чинрлгч нерн, особенности их значения синтаксическую роль прилагательных. *Уметь:* различать относительные имена прилагательные ; определять синтаксическую роль прилагательных; | Словарно-орфоэпическая работа  Словарная работа |
| 4 | Повторение имени прилагательного. | 1 | Декабрь | работа с текстом | | *Уметь*: характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных | Словарная работа |
| 5 | Үндсн тоолгч нерн. Количественное числительное. | 1 | декабрь | работа с текстом  изучающее чтение | |  | Словарная работа |
| 6 | Дара тоолгч нерн. Порядковое числительное. | 1 | декабрь | Работа по таблице | | *Знать:* понятия Количественное числительное, особенности его значения . | Словарная работа |
| 7 | Шүүврин көдлмш «Чинрлгч нерн». Контрольная работа Имя прилагательное. | 1 | декабрь | работа с текстом | | *Уметь*: характеризовать имя числительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор числительных |  |
|  | **3 четверть - 11 час Имя числительное. Местоимение.** | | | | | | |
| 1 | Цуглулгч тоолгч нерн. Собирательное числительное | 1 | январь | работа с текстом  изучающее чтение | | *Знать:* понятие Собирательное числительное, особенности его значения. | Словарная работа |
| 2 | Нас тоолгч нерн. Возрастное числительное. | 1 | январь | работа по картине, сообщение — диалог — обмен мнениями | | Знать: понятие Возрастное числительное, особенности его значения. | тест |
| 3 | Хувагч тоолгч нерн. Хүв медүлгч тоолгч нерн. Дробное числительное. Разделительное числительное | 1 | январь | работа с текстом  изучающее чтение | | Знать: понятие Разделительное, дробное числительное, особенности его значения |  |
| 4 | р/р «Цаган сар-праздник весны» | 1 | февр | | Работа с текстом | 1 Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах | Словарная работа |
| 5 | Орч нерн. Местоимение | 1 | февр | | работа с текстом  изучающее чтение | Знать определение местоимения Уметь: характеризовать местоимение по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор местоимения |  |
| 6 | Р/Р «Защитники Родины» | 1 | февр | | Работа с текстом | 1 Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах |  |
| 7 | Нүр орч нерн. Личное местоимение. | 1 | февр | | работа по картине, сообщение — диалог — обмен мнениями |  | Словарная работа |
| 8 | Заагч орч нерн. Указательное местоимение. | 1 | март | | работа по картине, сообщение — диалог — обмен мнениями | 1. Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах 2. Уметь составлять предложение по картине опираясь на ключевые слова / выражения 3. Комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматику | тест |
| 9 | Йилһгч орч нерн. Определительное местоимение | 1 | март | | Работа с текстом |  | Словарная работа |
| 10 | Эс йилһгч орч нерн. Неопределенное местоимение | 1 | март | | Работа с текстом | Знать особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. | Словарная работа |
| 11 | Шүүвр көдлмш «Орч нерн» Контрольная работа «Местоимение» | 1 | март | |  |  |  |
| **4 четверть- 8 час Местоимение. Развитие речи.** | | | | | | | |
| 1 | Сургч орч нерн Вопросительное местоимение | 1 | апрель | | Работа с текстом | Знать группу вопросительных местоимений. Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте |  |
| 2 | Бий орч нерн. Хәрүд орч нерн. Притяжательное местоимение. Возвратное местоимение. | 1 | апрель | | Работа с текстом | Знать группу вопросительных местоимений. Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте | Словарная работа |
| 3 | Р/Р «Родная земля» | 1 | апрель | | Работа с текстом |  |  |
| 4 | Орч нернә морфологическ йилһлт. Морфологический разбор местоимения. | 1 | апрель | | Работа с текстом | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения. |  |
| 5 | Морфологический разбор прилагательного. Чинрлгч нернə морфологическ йилһлт. | 1 | май | | Работа с текстом | выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных | Словарная работа |
| 6 | Повторение. Морфологический разбор существительного. | 1 | май | | Работа с текстом | 1 Отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах | Словарная работа |
| 7 | Давтлһн. Повторение. Местоимение. |  | май | | Работа с текстом | Знать план устного и письменного разбора,  Уметь делать разбор данных слов. |  |
| 8 | Шүүвр көдлмш. Итоговая контрольная работа «Части речи» | 1 | май | |  |  | тест |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**В результате изучения калмыцкого языка учащиеся должны:  
**знать / понимать:**- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
- особенности структуры простых и сложных предложений калмыцкого языка; интонацию различных типов коммуникативных  
предложений;  
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры калмыцкого народа  
(известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и калмыцкого народа.  
**уметь:**в области говорения:  
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе,  
своей республике;  
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную  
мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;  
**в области аудирования:**- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов;  
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи  
(сообщение, рассказ);  
- использовать переспрос, просьбу повторить;  
**в области чтения:**- ориентироваться в тексте на калмыцком языке; прогнозировать его содержание по заголовку;  
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять  
главные факты );  
— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, выражать свое мнение;  
**в области письма:**- заполнять анкеты и формуляры;  
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о  
себе.  
**Планируемый уровень подготовки учащихся.**В результате изучения калмыцкого языка ученик 6 класса должен:  
1. Слушание:  
- уметь понимать диалоговую и монологическую речь;  
- понимать основное содержание простых текстов;  
- уметь озаглавить прослушанный текст;  
- уметь определить лица в диалоге;  
2. Говорение:  
- уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях;  
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника , опираясь  
на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
- составлять небольшие рассказы: о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, краткие сведения о своем городе,  
селе, своей республике.  
3. Чтение:  
- читать текст в объеме 105-115 слов;  
- уметь пользоваться словарем для объяснения трудных слов;  
- уметь поставить вопросы к тексту;  
4. Письмо:  
- безошибочно списывать текст;  
- выписывать из текста словосочетания, предложения;  
- составлять ребус или кроссворд;  
- уметь писать под диктовку предложения, используя ранее изученные правила.  
**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники (автор, год издания, издательство) | Рабочая тетрадь | Методическое пособие для учителя |
| «Төрскн литератур» Н.Н.Шарапова, Р.М.Бадмаева, Б.Э.Убушиева Элиста, АУ РК «Издательский Дом «Герел»» 2012г. «Хальмг келн 5 кл» Манджиева Е.И., Онтаева З.Х.. Элиста, АУ РК «Издательский Дом «Герел»» 2008 г. | Рабочая тетрадь к учебнику «Хальмг келн» Манджиева Е.И. Онтаева.З.Х , Элиста, АУ РК «Издательский Дом «Герел»» 2012г. | Манджиева Е.И., Онтаева З.Х. Хейчиева Э.Г. «Хальмг кел дасхлһна таблиц», 5-11кл |

**Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Средства | Перечень средств |
| 1. | Технические и электронные средства обучения и контроля | 1. Классная доска. 2. Магнитофон. 3. ПК. |
| 2. | Цифровые образовательные ресурсы | СD-диски, кассеты |

**Использованная литература**1. Р.П.Харчевникова, Е.А.Джинцанова, А.С.Ченкалиева «Программа по калмыцкому языку для 5-11 классов  
общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК « Издательский Дом «Герел»», 2008 г.  
2. Е.И. Манджиева,З.Х.Онтаева «Хальмг келн 5» учебник калмыцкого языка для 5-х классов, Элиста Издательский Дом  
«Герел», 2012 г.  
3. Е.И.Манджиева «Калмыцкая литература 6 класс», Элиста,  
АУ РК « Издательский Дом «Герел»», 2012 г.  
4. Е.И.Манджиева,З.Х.Онтаева «Рабочая тетрадь по калмыцкому языку 6 класс». Элиста,  
Издательский Дом «Герел», 2012 г.  
5. Н.Н.Шарапова, Д.Б.Дорджиева, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева,  
«Программа по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ», Элиста: АУ РК « Издательский Дом  
«Герел»», 2008 г.