

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по родной литературе разработана для обучения учащихся 6 класса. Рабочая программа по родной литературе составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта образования 2011 г., - примерной программы среднего общего образования по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Н.Н.Шараповой, З.Х.Онтаевой, Д.Б.Дорджиевой, Е.И.Манджиевой.

- Закона РК «О языках народов Республики Калмыкия» 1999 год

Цели:

Учебные: - формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности.

Образовательные: - формирование у учащихся социальных умений с использованием родного языка, изучение культуры калмыцкого народа других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений.

Развивающие: - развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников среднего звена, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении родного языка и расширение познавательных интересов.

Воспитательные: - воспитание нравственных качеств личности школьника среднего звена, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Задачи:

- развивать на доступном уровне системные языковые представления школьников о родной литературе, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения школьников среднего звена к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся школы среднего звена, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать школьников среднего звена в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся школы среднего звена универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Информация об используемом УМК.

УМК «Калмыцкая литература» для 6 класса обучения включает в себя:

- учебник калмыцкой литературы;

Особенности УМК для средней школы:

- сохранены все методические принципы, на которых строится курс для средних классов;

- учебник имеет проверочные задания, выполняемые письменно;

Общая характеристика учебного предмета

Обучение родной литературе в 6 классе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на родном языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, его культуру средствами калмыцкого языка в условиях межкультурного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления калмыцкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях калмыцкого народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Калмыкия в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

В 6 классе круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

В процессе обучения курса «Родная литература» в 6 классе реализуются цели:

• Совершенствование коммуникативной компетенции на родном языке - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре калмыцкого народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать калмыцкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленными в учебном курсе.

• Воспитание школьников средствами предмета «Родная литература»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, осознание важности калмыцкого языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

В текущем учебном году 6 классы продолжают обучаться в основной школе по программам, составленным на основе ФГОС «второго поколения». Учебно - тематическое планирование для работы в 6 классе по калмыцкой литературе составлено на основе « Программы по калмыцкой литературе в 5 – 11 классах » (авторы : Н. Н. Шарапова , Д. Б. Дорджиева , Е. И. Манджиева, З. Х. Онтаева – Элиста, 2008 г.), рассчитано на 34 часов калмыцкой литературы.

Согласно этому методическому пособию уроки калмыцкой литературы в 6 классе проводятся по трем направлениям:

1 .Устное народное творчество (Амн урн үгин үүдәврмүд)

2. Биография калмыцких писателей и произведения (Хальмг бичәчнрин намтр болн үүдәврмүд)

3.Теория литературы (Утх зокъялын онл ).

Цели изучения предметов «калмыцкий язык», «калмыцкая литература»

Общая цель преподавания калмыцкого языка и литературы в 6 классе как учебного предмета рассматривается в контексте нового Федерального государственного стандарта общего образования.

В результате изучения калмыцкой литературы ученик должен

знать/понимать

• содержание изученных литературных произведений;

• основные факты жизни и творческого пути калмыцких писателей

и поэтов

уметь

• анализировать художественный текст;

• составлять план прочитанного;

• определять жанр литературного произведения;

• выделять и формулировать тему, идею, проблематику

произведения; давать характеристику героев;

• выразительно читать произведения {или фрагменты), в том числе выученные наизусть , соблюдая нормы литературного произношения;

• владеть различными видами пересказа;

• строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

• участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения

• самостоятельно переводить на русский язык фрагменты калмыцкого художественного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм калмыцкого литературного языка;

• определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; .

• поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Основное содержание программы по калмыцкой литературе для обучающихся 6 класса:

Устное народное творчество :

1. Пословицы

2. Загадки

3. Благопожелания

4. Калмыцкие сказки

5. « Джангар» – « О поединке великого нойона Джангра с ясновидцем Алтаном Цеджи»

Калмыцкая литература :

Манҗин Нимгр «Ик герин бичкн эзн»

Нармин Морхаҗ «Эңгин нег көвүн»

Эрнҗәнә К. «Һалан хадһл»

Шугран В. шүлгүд «Ээҗдән», «Мини Төрскн», «Эк»

Инҗин Лиҗ «Володя Косиев»

Саңһҗин Б. «Баташ Уташ хойр»

Көглтин Д. шүлгүд «Буудя», «Зүсм өдмг», «Седкл»

Манҗин Нимгр творчество и произведения – 2ч

Нармин Морхаҗ - творчество и произведения – 2ч

Эрнҗәнә К. - творчество и произведения – 2ч

Шугран В. творчество и произведения – 2ч

Инҗин Лиҗ - творчество и произведения – 2ч

Саңһҗин Б. - - творчество и произведения – 2ч

Көглтин Д. - творчество и произведения – 2ч

Литература для внеклассного и самостоятельного чтения

При анализе учебника по калмыцкой литературе для 6 класса (авт. Е.И.Манджиева , Элиста -2012 г.), необходимо отметить хрестоматийный характер этого издания, сопровождаемого вопросником и словарем. В учебник включены произведения и теоретические статьи о жанрах УНТ калмыцкого народа. Произведения калмыцкой литературы, представленные в учебнике, отличаются доступностью, краткостью содержания, особенно поэтические произведения .Произведения Н.Манжиева знакомят обучающихся с традиционной жизнью, бытом, укладом калмыков. Произведения М. Нармаева , К. Эренженова, Л. Инжиева , А.Балаева знакомят с историческим прошлым калмыцкого народа показывают красоту и своеобразие калмыцкой степи, трудовой и боевой героизм жителей республики. Тексты литературных произведений учебника способствуют, прежде всего, развитию навыков аналитического чтения , анализа литературного произведения . Подготовка докладов и проектных работ по изучаемым произведениям позволяют формировать исследовательскую компетенцию обучающихся.

**6 класс Календарно- тематическое планирование**

Количество часов по учебному плану в 6 классе родная литература - 34 ч (1ч в неделю).

I четверть - 8 час II четверть - 7 час

III четверть - 11 час IV четверть - 8 час

Год - 34 час

В течении года: Устное народное творчество - 12

Калмыцкая литература - 17

Контрольная работа - 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во  часов | дата | Характеристика  основных видов деятельности  учащихся | Планируемые результаты | Формы контроля |
| **1- гч дөрвнə 8час Устное народное творчество (Амн урн үгин зөөрәс)** | | | | | | |
| 1 | Введение.  Устное народное творчество.  Нүр үг | 1 | 09 | Осознанное, творческое чтение | *Знать:* содержание и назначение учебника, условные обозначения, используемые в нем; роль родного языка как средства общения  уметь обмениваться мнениями о прочитанном , о жанрах фольклора |  |
| 2 | Пословицы. Үлгүрмүд | 1 | 09 | Выразительное чтение пословиц и их истолкование. | *Знать*: на память изученные ранее и на уроке пословицы и их значение .  уметь : Сочинение малых жанров фольклора | Анализ  Устный или письменный ответ на вопрос. |
| 3 | Входная контрольная работа Устное народное творчество  Шүүвр көдлмш | 1 | 09 | работа по тестам  перевод текста  знание наизусть малых жанров фольклора | показать знания по изученному за прошедший уч. год | Входной контроль |
| 4 | Загадки  Тәәлвртә туульмуд | 1 | 09 | Выразительное чтение загадок и их истолкование. | *Знать* : на память изученные ранее и на уроке загадки и их значение.  уметь : Сочинение малых жанров фольклора | тест |
| 5 | Благопожелания.  Йөрәлмүд. | 1 | 10 | Выразительное чтение  Аудирование говорение | Уметь: Выражать личное отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).  Участие в коллективном диалоге. Устные рассказы о жанровых особенностях  Чтение наизусть калмыцких йөрәлов | Сопоставительн. работа по жанрам фольклора. Словарная работа |
| 6 | Сказки.  Ут туульмуд. | 1 | 10 | Выразительное чтение сказок (в том числе по ролям)  Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей. | Уметь: Выражать личное отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).  Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, чтения актеров, давать устные и письменные ответы на вопросы.  Участие в коллективном диалоге. Различение видов сказок.  Устные рассказы о жанровых особенностях сказок. | тематический контроль  Тесты по содержанию сказок |
| 7 | Кер һалзн хүцта Кеедә гидг өвгн. | 1 | 10 |  | Выявление в сказках разных видов художественных образов (образ человека, природы, животного, предмета).  Характеристика сказочных героев (в том числе сравнительная).  Нравственная оценка героев сказок. Пересказ сюжетов калмыцких сказок.  Показать знания по изученному в 1 четверти |  |
| 8 | Шүүвр көдлмш «Хальмг туульс»  Контрольная работа «Калмыцкие сказки» | 1 | 10 |  |  |  |
| **2 четверть 7 час Калмыцкий героический эпос «Джангар»** | | | | | | |
| 1 | Калмыцкий героический эпос «Джангар» | 1 | 11 | - Осознанное, творческое чтение эпоса  - перевод текста  –различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный) -  ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста эпоса  – заучивание наизусть отрывка текстов; |  |  |
| 2-3 | «О поединке великого нойона Джангра с ясновидцем  Алтаном Цеджи»  «Алтн Чееҗ Җаңһр  хойрин бәәр бәрлдсн  бөлг» | 2 | 11 |  | Знать: основное содержание вступительной песни, наизусть Бумбин орна магтал имена богатырей  «Джангара» , значение эпоса в мировой литературе  Уметь:  Характеризовать богатырей (в том числе сравнительная).  составлять устный рассказ о понравившемся герое , определять особенности каждого богатыря .  Нравственная оценка героев легенды . Подробный пересказ сюжета изученной песни  Выражать личное отношение к изученному в процессе чтения,  Устное иллюстрирование.  Презентация и защита собственных иллюстраций.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом. |  |
| **Урн үгин зокъялас** | | | | | | |
| 4 | Нимгир Манджиев .Биография  Манҗин Нимгр.  Намтр болн үүлдврин  Хаалһ | 1 | 12 | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и | Знать: биографические данные писателе , содержание рассказа |  |
| 5 | Рассказ «Ик герин бичкн эзн» | 1 | 12 |  | Уметь:  давать сравнительную характеристику героев ,  нравственная оценку поступков героев рассказа  Устное иллюстрирование событий и героев произведения  Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита.  Составление плана (в том числе цитатного) произведения,  Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.  *Проект:*  Составление под руководством учители электронного альбома  «Рассказ Н Манджиева  «Ик герин бичкн эзн » в иллюстрациях» | текущий контроль  тесты по содержанию |
| 6 | Морхаджи Нармаев Жизненный и творческий путь писателя.  Рассказ «Эңгин нег көвүн»  Нармин Морхаҗ  намтр болн билгин хаалһ  «Эңгин нег көвүн»  келврин тасрха даслһн. | 1 | 12 | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под рук. учителя).  Устный рассказ о поэте.  Пересказы частей рассказа  Выделение этапов развития сюжета.  Составление вопросов к рассказу  Устные  и письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования | Знать : биографические данные писателе , наизусть стихотворение «« Эн цуһар хавр», содержание рассказа ,  Уметь:  давать сравнительную характеристику героев ,  нравственная оценку поступков героев рассказа  Устное иллюстрирование событий и героев произведения  Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита.  Составление плана (в том числе цитатного) произведения,  Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.  *Проект:*  Составление под руководством учители электронного альбома  « Рассказ М Нармаева  « Эңгин нег көвүн » в иллюстрациях | анализ текста,  тематический тестовый контроль |
| 7 | Контрольная работа «Из истории калмыцкой литературы»  Шүүвр көдлмш  «Урн үгин зокъялас» | 1 | 12 |  | показать знания по изученному во 2 четверти | итоговый контроль |
| **3 четверть 11 час** **Из калмыцкой литературы** | | | | | | |
| 1 | К.Эренджено «Береги огонь»  Эрнҗәнә Константин  намтр, билгин хаалһ  «Һалан хадһл»  тасрха даслһн | 1 | 01 | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (  Устный рассказ о поэте  Пересказы частей рассказа  Выделение этапов развития сюжета.  Составление вопросов к рассказу  Устные  и письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования | Знать: биографические данные писателе содержание рассказа Уметь:  давать сравнительную характеристику героев,  нравственная оценку поступков героев рассказа  Устное иллюстрирование событий и героев произведения  Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита. | анализ текста,  тематический тестовый контроль |
| 2-3 | В.Шуграева .Биография.  Тема любви в стихотворениях.  Шугран Вера  намтр болн билгин хаалһ | 2 | 01 | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета  Устный рассказ о писателях;  выразительное чтение стихотворений ( в том числе наизусть)  поиск и определение худ. средств стихотворений  устные  и письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге | Знать: биографические данные писателях . основное содержание стихотворений,  Уметь: определять худ. средства и их роль в произведении,  Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. |  |
|  | «Ээҗдән»  « Мини « Төрскн»  « Эк»  « Түрүн дөң- эк»  шүлгүд даслһн |  |  |  |
| 4 | Л.Инджиев.  Биография  Инҗин Лиҗ.  намтр болн билгин хаалһ | 1 | 02 | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета | Знать: биографические данные писателях . основное содержание стихотворений ,  Уметь : определять худ. средства и их роль в произведении,  Устное иллюстрирование худ образов  Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита.  Устный и письменный ответ на проблемный вопрос.  Работа над коллективным (индивидуальным) учебным проектом  *Проект:*  Составление под руководством учителя электронной презентации  « Баһ наста Төрскнә харсач» | тест ,  анализ текста,  тематический контроль |
| 5-6 | Рассказ «Володя Косиев» | 2 | 02 |  |  |  |
| **Түүкләнә туск түрүн медән** | | | | | | |
| 7 | А.Балакаев.  Биография  Балакан Алексей.  Намтр болн билгин хаалһ. | 1 | 02 | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета  Устный рассказ о писателяхх ;  выразительное чтение произведений  поиск ;  устные  и письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге |  | Тест,  анализ текста,  тематический контроль |
| 8-9 | Повесть «Три рисунка»  «Һурвн зург»  түук даслһн | 2 | 03 |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа  Шүүвр көдлмш **«**Урн үгин зокъялас» | 1 | 03 |  | показать знания по изученному в 3 четверти | итоговый контроль |
| **4 четверть 8 час**  **Из калмыцкой литературы** | | | | | | |
| 1 | Б.Сангаджиева.Биография  Саңһҗин Бося  Намтр болн билгин хаалһ | 1 | 04 |  |  |  |
| 2-3 | Рассказ «Баташ Уташ хойр»  Саңһҗин Бося  «Баташ Уташ хойр» келврин тасрха даслһн | 2 | 04 | проблемные вопросы  работа по тестам  перевод текста |  |  |
| 4-5 | Д.Кугультинов Жизнь и творчество поэта.Стихотворения: «Буудя», «Седкл»  Көглтин Дава Намтр болн билгин хаалһ « Седкл»  «Буудя»  « Зүсм өдмг» | 2 | 04, 05 | Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета;  выразительное чтение чтение стихотворений (в тч наизусть) поиск и определение худ. средств стихотворений  устные  и письменные ответы на вопросы . Участие в коллективном диалоге | Знать: биографические данные о писателях . Основное содержание стихотворений.  Уметь: определять худ. средства и их роль в произведении,  Устное иллюстрирование худ образов  Создание собственных иллюстраций, их презентация и защита.  Устный и письменный ответ на проблемный вопрос. | тест,  анализ текста,  текущий контроль |
| 6 | Контрольная работа «Из калмыцкой литературы»  Шүүвр көдлмш | 1 | 05 |  |  |  |
| 7-8 | Дассан давтлһн | 2 | 05 | повторение и обобщение | знать: изученный материал за год показать знания по изученному за уч. год | итоговый контроль |
|  | Ут турштан | 34 час |  |  |  |  |