

**Пояснительная записка**

В настоящее время в регионе сложилась ситуация понижения степени функционирования калмыцкого языка, что является основной причиной реальной угрозы утраты государственного калмыцкого языка. Деятельность учителя калмыцкого языка и литературы существенно переориентирована с языка на речь. В качестве основной цели обучения рассматривается формирование умений и навыков практического владения языком в форме восприятия речи на слух (аудирование), говорения, чтения и письма. Данная методическая концепция предполагает большую активность обучающихся и загрузку максимального количества каналов приема информации как предпосылку успешного запоминания и дальнейшего использования языковой информации.

Осуществлению этой деятельности способствуют основные идеи ФГОС ООО и Государственных образовательных стандартов по калмыцкому языку и литературе по внедрению деятельностного подхода, усилению практической направленности в обучении калмыцкому языку и литературе в 8 классе.

В процессе освоения основной общеобразовательной программы особые требования предъявляются к результатам обучения. Компетенции – основной результат обучения. А универсальные учебные действия, формируемые в процессе обучения, обеспечивают способность обучающего к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Цель изучения предмета «калмыцкий язык»**

Целью преподавания калмыцкого языка является – овладение речевыми навыками и умениями во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, общественной сферах деятельности, в сфере игр, развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, письме, аудировании, чтении», - так она формулируется в тексте Государственного образовательного стандарта по калмыцкому языку и литературе.

Содержание курсов «калмыцкий язык» и «калмыцкая литература» в 8 классе обусловлены общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода. Для достижения этой цели главным является формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция –*** овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся среднего звена (V – IX классы).

***Языковая и лингвистическая компетенции –*** освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке, об ученых калмыцкой языковедческой науки; овладение основными нормами калмыцкого литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция –*** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики калмыцкого языка, владение нормами калмыцкого речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет калмыцкий языкв ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа,

***В результате изучения калмыцкого языка ученик должен* знать, понимать**

* роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республика Калмыкия;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из разных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
* соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

* осознания роли калмыцкого языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни индивидуума и общества;
* развитие речевой культуры, осознанного отношения к калмыцкому языку (в плане его сохранения и развития);
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения объема используемых грамматических средств; вырабатывания способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью;
* использования родного языка как средства получения более обширного, глубокого объема знаний по предмету; как средства общения с носителями калмыцкого языка

**Основное содержание программы по калмыцкому языку для обучающихся 8 класса**

***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения.

Простые и сложные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Однородные члены предложения.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного калмыцкого литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание; орфография и пунктуация**

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

Отражение в языке культуры и истории народа

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; объяснение их значения с помощью толковых, этимологических словарей.

Калмыцкий речевой этикет, культура межнационального общения.

Содержание учебно-методического комплекса для 8 класса основано на развитии коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций), развитии личности посредством реализации воспитательного потенциала калмыцкого языка.

Учебно-тематическое планирование по калмыцкому языку для работы в 8 классе составлено на основе «Программы по калмыцкому языку. 5-11 классы» (авторы Р. П. Харчевникова, С. Б. Джимбиева, Е. А. Джинцанова, Е. И. Манджиева, З. Х.Онтаева, З. П.Убушаева, год издания - 2008). Согласно этому методическому пособию уроки калмыцкого языка в 8 классе проводятся по двум направлениям: 1.Хальмг келн. Синтаксис ; 2.Келлһ өргҗүллһн (развитие речи).

**Календарно – тематическое планирование по калмыцкому языку 8 класс**

Учебно-тематическое планирование согласно «Программе по калмыцкому языку. 5-11 классы» (2008) Приказу № от1008 от 19 .08. 2016 г « О преподавании предметов региональной компетенции» рассчитано на 68 часов калмыцкого языка.

Учебно-тематическое планирование согласно базисному учебному плану 3-х часа распределены на 2 часа на изучение предмета «родной язык»

и 1 час – на предмет «Родная литература» по решению заседания МО родного языка и литературы.

1 четверть – 8 недель – 8час

2 четверть – 8 недель – 8час

3 четверть – 10 недель – 10 час

4 четверть – 8 недель – 16 час

Итого – 33 час

Контрольная работа – 4 час

**Календарно – тематическое планирование уроков калмыцкого языка в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименовани е раздела ,**  **темы** | **Ко л- во** | **Дата** | **Характеристика Основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Форма**  **контрол я** |
| **Предметные умения** | **Метапредмет.умен ия** | **Личностные рез- ты** |
|  | |  | **1 четверть - 8 ч** | | | | | |
| 1 | Р/р «  Калмыцкий язык- мой  язык» к\өХальмг келн – мини келн  Р/р  5 сентября – День  Старокалмыцк ой  письменности. Зая-Пандита- просветленны й Учитель,  создатель калмыцкой письменности  «Тодо бичг» | 1 | 09 | Работа с текстом , чтение , анализ  Составление текста по теме,  опираясь на слова | Знать: особенности составления  текста. Научиться понимать  высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую  тему  Знать: особенности составления  текста, сам текст, отражающий значение  сохранения и изучения  калмыцкого языка  . | Уметь: делать  анализ на основе изученного материала.  Определить разницу между языком и  речью.  Уметь:  Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование знания о  взаимосвязи  калмыцкого языка с культурой и  историей России и мира, что  калмыцкий язык – важнейший  показатель  культуры человека. | Тематич еский контрол ь  Фронт опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Повторение 7 кл  Части речи  Входной контроль | 1 | 0 | Повторение знаний анализ .  К работа с текстом  комбинированный контроль знаний | Знать:  понятия *морфоло гия* части речи, признаки частей речи , категории *.* | Уметь: определять слово как часть речи,;  Выполнять морф. Разбор слов  Уметь: писать текст под диктовку и выполнять  грамматические задания к нему. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности к саморазвитию и  самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию;  коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и учителем | Итоговы й контрол ь инд опрос |
| 3 | Р/р «Летние каникулы»  « Как я  помогал летом на точке ,  ферме . | 1 | 09 | чтение, говорение  Диалогическая речь: диалог-расспрос,  — диалог — обмен мнениями исьмо | Знать: особенности составления  связанного текста по заданной теме. | Уметь:  составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. | Формирование  умения осознавать прочитанную или услышанную  информацию, передавать | Тематич еский контрол ь  Инд . опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | понимание её в устной или  письменной форме;  самостоятельная мотивация своей деятельности и её  адекватная оценка |  |
| 4 | Словосочетан ие как единица  синтаксиса. Строение и грамматическ ое значение  словосочетани й.  Виды связи  словосочетан ий. | 1 | 09 | Аудирование, чтение, говорение, письмо | Знать:  строение  словосочетаний; отношения между компонентами  словосочетания; отличие  словосочетаний от слова и предложения;  способы выражения | Развитие навыков монологической речи, развитие  навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей  критического  мышления (навыков сопоставления,  формулирования и проверки гипотез, умений  анализировать  языковой материал, процесс  собственной учебной  деятельности) определять способ связи слов в  словосочетаниях, преобразовывать словосочетания | Воспитание уважительного отношения к  чужому мнению, культуры учебного труда,  требовательного отношения к себе и своей работе;  способствовать  совершенствовани ю навыков  самостоятельной работы с тестом, взаимоконтроля, взаимооценки и самокоррекции выполненных заданий. | Текущи й контрол ь фронт опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Р/р Мое родное село Кө « Мини төрскн селəн  « | 2 | 09 | Диалогическая речь:  диалог-расспрос,  — диалог — обмен мнениями Письмо, говорение, диалог | . | *Уметь:* развивать навыки  коммуникативной культуры и умения сотрудничества при работе в группе и учителем,  высказывать свое  мнение о родном селе | Развивать навыки работы , умение отбирать, оценивать и преподносить материал. | Тематич еский контрол ь  Инд . опрос |
| 6. | Предложение как единица синтаксиса.  Развитие речи «Сайгак – символ  калмыцкой степи»  «Гөрəсн – хальмг теегин  кеермҗ» | 1 | 10 | Аудирование, чтение, говорение, письмо | Знать понятие  «предложения» как единицы  синтаксиса, с  коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте.  Знать животных находящихся под охраной. | Уметь:   * определять границы предложения; * выделять   грамматическую основу предложения;   * определять цель высказывания; * определять   коммуникативную функцию, которую выполняет предложение. Уметь:обобщить и систематизировать знания учащихся о взаимосвязях в природе; | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности к саморазвитию и  самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию;  коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и учителем. | Текущи й контрол ь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Контрольная работа по теме:  «Простые предложения  » | 1 | 10 | Контроль знаний | Грамматические разборы | Уметь: писать текст под диктовку и выполнять  грамматическое задание к нему. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности к | Контрол ь знаний |
| 8 | Анализ контрольной работы | 1 | 10 | Анализ | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  Грамматические разборы | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и  грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками  Дифференцирован ные задания. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| 1 | Простое предложение. Порядок слов в предложении Предложение  и его типы..  Синтаксичес кий разбор простого предложения.  Амр зəңгин йилһлт | 1 | 11 | Работа по учебнику.  Составление диалога Работа по  учебнику.  Составление и  использование тематической схемы. | Знать понятие  «предложения» как единицы  синтаксиса, с  коммуникативной функцией,  признаками и ролью в тексте. | Научить отличать предложение от текста; научить определять типы предложений;  научить оформлять предложение на письме | Научиться  характеризовать предложение как единицу синтаксиса | Текущи й контро ль |
| 2 | Р/р «В библиотеке»  «Дегтрин саңд»  Р\р «Книга – мой верный друг»  «Дегтр – мин итклтə иньг» | 1 | 11 | Составление диалога по теме, опираясь на текст | Значение книги как источника знаний и  мудрости | Развивать навыки коммуникативной культуры и умения сотрудничества при работе в группе и учителем,  высказывать  суждения о роли и значении книг. | Воспитывать любовь к книгам, бережное отношение к ним. | Темати ческий контро ль  Инд . опрос |
| 3 | Главные члены  предложения. Подлежащее. Сказуемое. Виды  сказуемых. | 1 | 11 | Беседа по вопросам  Развитие речи, проблемно-  ценностная беседа Развитие речи, проблемно-  ценностная беседа | Знать  грамматические признаки главных членов предложения и их функции.  знать определение сказуемого; знать виды сказуемых | выделять главные члены предложения и среди них  подлежащее, определять способы его выражения.  -уметь находить главные члены предложения и среди них  Сказуемое. | формирование  умения самооценки, стремление к  речевому  самосовершенствов анию, личностной самостоятельности при работе в группе, | Текущи й контро ль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 4 | «Р/р : В кабинете школьного врача  «Школын эмчлүрт». | | | 1 | 12 | | Работа по  учебнику. С текстом. Составление диалога. | Знать виды изложений; познакомить учащихся с понятием  «изложение с грамматическим заданием»; закрепить на практике.  Работать над повышением уровня  грамотности | Развитие  самостоятельности, умения вступать и поддерживать диалог на  определенную тему. | Формировать бережное  отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу к  заболевшему человеку | Темати ческий контро ль  Инд . опрос | |
| 5 | Связь подлежащего и сказуемого Нерлгч келгч хойрин хəрцəн | | | 1 | 12 | | Работа по рабочей тетради  Составление  ответов на вопросы | Знать навыки правильной  постановки тире между  подлежащим и сказуемым,  формировать умения  применять правило в  письменной речи учащихся. | знать  опознавательные признаки  употребления тире как знака  разделения между главными членами предложения на  письме и паузы  между подлежащим и сказуемым. | Развивать речь, мышление,  орфографическую и пунктуационную зоркость, обогащать словарный запас.  Воспитывать бережное  отношение к слову, любовь и уважение к патриотам своей Родины, к предмету | Текущи й контро ль | |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| 6 | р/р «Зул – | | 2 | | 12 | | вести диалог, | Знать культуру и | развитие навыков | воспитывать | Темати ческий контро ль  Инд . опрос |
|  | калмыцкий | |  | |  | | строить монолог в | традиции своего | монологической | уважение к |
|  | национальны  й праздник» | |  | |  | | условиях повседневного (учебного,  бытового) общения | народа. | речи, развитие  навыков парной и групповой работы, развитие навыков и  способностей | народным  калмыцким  традициям, культуре народа, любовь к  своей Родине. |
|  |  | |  | |  | |  |  | критического |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | мышления (навыков |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | сопоставления, |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | формулирования и |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | проверки гипотез, |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | умений |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | анализировать |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | языковой материал, |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | процесс |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | собственной |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | Учебной деятельности) |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  |
| 7 | Р/р | 1 | | | 12 | вести диалог, | | Знать виды | Совершенствовать | Развивать навыки | Темати ческий контро ль  Инд . опрос |
|  | «В магазине |  | | |  | строить монолог в | | изложений; | навыки анализа | связной речи |
|  | «Продукты»  «Хот хоолын делгүрт» |  | | |  | условиях повседневного (учебного,  бытового) общения | | познакомить  учащихся с понятием  «изложение с грамматическим | текста, проверять  умения сохранять при пересказе стиль речи,  типологическое | обучающихся,  культуру общения в системе «учитель – ученик», «ученик –  ученик»; творческие |
|  |  |  | | |  |  | | заданием»; | строение, тему и | способности |
|  |  |  | | |  |  | | закрепить на | основную мысль | школьников. |
|  |  |  | | |  |  | | практике. | высказывания. |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  |
| 8 | Контрольная | 1 | | | 12 | Работа по тестам | | Грамматические и | Уметь: писать текст | формирование | Контро |
| . | работа по |  | | |  |  | | синтаксические | под диктовку и | ответственного | ль |
|  | теме |  | | |  |  | | разборы | выполнять | отношения к | знаний |
|  | «Главные |  | | |  |  | |  | грамматические | учению, готовности |  |
|  | члены |  | | |  |  | |  | задания к нему. | и способности к |  |
|  | предложения |  | | |  |  | |  |  | саморазвитию и |  |
|  | » |  | | |  |  | |  |  | самообразованию на |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  | основе мотивации к |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  | обучению и |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  | познанию; |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  | коммуникативной |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  | компетентности в |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  | Общении. |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 – четверть – 10 часов** | | | | | | | |
| 1-  . | Второстепенн ые члены предложения: прямое и  косвен.дополн ение.  Зəңгин нөкцл мөчмүд | 1 | 01 | Работа по учебнику. Обращение к тематической  таблице. | Находить в тексте  второстепенные члены | Русский язык | Умение работать в группе, правильно задавать вопросы | Текущи й контрол ь |
| 2 . | Р\ р Поход в кинотеатр Кинотеатрт одлhн. | 1 | 01 | Развитие речи , беседа | Составить небольшой  рассказ, отвечать на вопросы | ИКТ | Выполнить групповое задание, ответить на вопросы | Тематич еский контрол ь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 . | Определение Цəəлһлт | 1 | 01 | Работа по учебнику. Обращение к тематической  таблице. | Работать с текстом  «Зимний  пейзаж» найти | ИКТ | Умение работать в группе | Текущи й контрол ь |
|  |  |  |  |  | определения в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тексте. |  |  |  |
| 4. | Виды | 1 | 01 | Работа по учебнику. | Работа с | Русский язык | Умение работать в | Текущи й контрол ь |
|  | обстоятельств |  |  | Обращение к | таблицей. |  | группе |
|  | : места, |  |  | тематической | Синтаксический |  |  |
|  | времени, |  |  | таблице. | разбор |  |  |
|  | Образа действия |  |  |  | предложения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 . | Виды  обстоятельств  : цели, | 1 | 01 | Развитие речи, проблемно-  ценностная беседа. | Работа с таблицей.  Синтаксический | Русский язык | Умение работать в группе | Тест |
|  | условия, |  |  |  | разбор |  |  |  |
|  | сравнения. |  |  |  | предложения. |  |  |  |
| 6 . |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Р/р «Друзья»  «Үүрмуд»  (55стр) | 1 | 02 | Вести диалог-  расспрос, | Составить  диалог по теме  «Мой друг», запомнить новые слова. | ИКТ | Умение работать в  группе,  взаимодействовать, находить в тексте правильные предложения. |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Односоставн ые предложения Неопределенн о-личные предложения | 1 | 02 | Работа по учебнику. Обращение к тематической  таблице. | Использовать таблицу, повторить  синтаксический разбор | Русский язык | Умение работать в группе,  взаимодействовать с другими учащимися | Тест |
| 8 | Виды односоставны х предложений Нег һол мөчтə зəңгс .Неполные предложения | 2 | 03 | Работа по учебнику. Обращение к тематической  таблице. |  |  |  | Текущи й контрол ь |
| 9 . | Р/р « Нет никого  дороже | 1 | 03 | Развитие речи, беседа . диалог | Осмысленный пересказ текста | ИКТ  литература | Раскрыть образ матери. Участвовать в  беседе | Тематич еский контрол ь  Инд . опрос |
| 10 | Контрольная работа | 1 | 03 | Контроль знаний | Уметь применять изученные правила. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 – четверть – 7 часов** | | | | | | | |
| 1. | Обобщающи е слова при  однородных | 1 | 04 | Работа по учебнику.  Обращение | Найти однородные  члены предложения и сделать их | ИКТ  Русский язык | Умение работать в группе | Текущий контроль |
|  | членах |  |  | к | синтаксический |  |  |  |
|  | предложения |  |  | тематическ | разбор |  |  |  |
|  | Товчлгч |  |  | ой таблице. |  |  |  |  |
|  | үгмүдтə нег |  |  |  |  |  |  |  |
|  | зүсн угмуд |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Р/р | 1 | 04 | Развитие | Выучить новые | ИКТ | Знать знаменитых, | Тематически й контроль Инд . опрос |
|  | «Знамениты  й художник |  |  | речи, беседа  , диалог | слова, развивать речь,  составить небольшой | Картинная галерея | талантливых  людей родного |
|  | Г.О. |  |  |  | рассказ. |  | края, составить |
|  | Рокчинский» |  |  |  |  |  | беседу |
|  | «Нертə |  |  |  |  |  |  |
|  | зурач» Р/р «На  выставке  картин»  «Зургудын  һəəхүлд»  76х |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Слова, |  | 04 | Работа по | Объяснить понятие | Русский язык | Умение работать в | Тест |
|  | грамматичес |  | учебнику. | Обращение и его |  | группе |  |
|  | ки не |  | Обращение | знаки препинания |  |  |  |
|  | связанные с |  | к |  |  |  |  |
|  | предложение |  | тематическо |  |  |  |  |
|  | М. Обращение.  Междометие. |  | й таблице. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Вводные  слова и | 1 | 04 | Работа по  учебнику. | Объяснить понятия  Вводные слова и | Русский язык | Умение работать в  группе | Текущий контроль |
|  | вводные |  |  | Обращение | вводные |  |  |  |
|  | предложения |  |  | К тематической таблице | предложения и их знаки препинания |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знаки препинания |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Р/р « В музее»  «Музейд» | 1 | 04 | Работа по учебнику. Обращение к  тематическо й таблице. | Работа с текстом, знать обратить внимание на знаки препинания при прямой и косвенной речи | Русский язык Литература | Умение работать в группе,  взаимодействовать  , находить в тексте правильные предложения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Контрольная работа | 1 | 05 | Контроль знаний | Уметь применять изученные правила | ИКТ |  | Тематически й контроль Инд . опрос |
| 7 | Работа над ошибками | 1 | 05 | Анализ | Уметь применять изученные правила |  |  | Тематически й контроль Инд . опрос |

**Система условий реализации учебной программы**

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

− оснащение кабинета материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;

− оснащенность библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по калмыцкому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;

−оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования Интернета, в том числе аудио– и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

**Учебно – методическая литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Содержание** |
| 1 | Основная учебная литература  для учащихся | Харчевникова Р. П., Джимбеева С. Б., Убушиева З. П. Хальмг келн 8 – 9 класс  Элиста, издательский дом « Герл» 2012 г. |
|  |  | Көдлмшин девтр( рабочая тетрадь) Джимбеева С. Б. .Хальмг келн 8 класс  Элиста, издательский дом « Герл», 2012 г. |
|  | Дополнительная литература для учащихся | Кел өргҗүллһн» Көдлмшин девтр 5-7 кл  Хейчиева Э. Г. Элиста 2005 г, «Энкр һазрм» Менкенова Мария Элиста 2008 г. |
|  |  | « Хальмг келнə дасхлһна таблицс»5- 11 кл учебное пособие .  Харчевникова Р. П., Лиджиева Л. А., Элиста издательский дом « Герл № , 2008 г. |
|  |  | .Б. М. Муниев. «Хальмг–орс толь», издательство «Русский язык», 1997 |
|  | Литература для учителя | Харчевникова Р. П., Джимбеева С. Б., Убушиева З. П.  Хальмг келн 8 – 9 класс Элиста, издательский дом « Герл» 2012 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Хальмг кел дасхлһна көтлвр 5-9 клЭлст Барин гер  « Герл»2008г Харчевникова Р. П., Джимбиева С Б., Джинцанова Е. А. Онтаева З. Х., Манджиева Е. |
|  |  | « Хальмг келнə дасхлһна таблицс»5- 11 кл  Харчевникова Р. П., Лиджиева Л. А., Элиста издательский дом « Герл№ , 2008 г. |
|  | Технические средства обучения | Персональный компьютер  Основные техниеские данные: Гр - операционная система , привод для чтения и записи компакт дисков, оснащение акустическими колонками, микрофон .  Мультимедийный проектор, экран для проецирования, Принтер |
|  | Интернет - ресурсы Сайты  Электронно -  образовательные ресурсы | @kalmnews  Elista · [http://kalmykia-online.ru/](http://t.co/dQz0lCeIvN) с[оциальная сеть работников](http://nsportal.ru/)  [образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/) МОН. РК .ru/ Kripkro. Ru  Сборник ЭОР по калмыцкому языку и литературе Диск РИПКРО 2014 го,  Медиатека кафедры учителей калмыцкого языка и литературы ( видеофильмы ,  презентации Microsoft Offis Power Point, игры тесты , контрольные задания , тексты   1. elista.org›files/270514.pdf |