**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Хартолгинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на педсовете  Протокол № \_\_\_\_  От «\_27 » августа 2024г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  заместитель директора поУВР  Коокуева Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « \_23 » августа 2024 г. | «Утверждено»  Директор:  Басангов С.Б.\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_95\_\_  от 28.08. 2024 г. |

**ТОЧКА РОСТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗЕЛЕНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

**8-9 КЛАССЫ**

Класс: 8-9 класс

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый уровень

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Количество часов по учебному предмету: 1 час в неделю, всего 35 часов в год

П. Хар Толга

2024 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» для 8-9 класса составлена согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644), в соответствии с требованиями Основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;

- успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ;

- овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;

- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;

Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 8 классе: создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;

- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, и связи человека с ним;

- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;

- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем здоровья человека;

- освоение приемов первой медицинской помощи;

- формирование грамотности в соблюдении мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами.

Программа адресована обучающимся 8-9 классов, рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- планирование своей деятельности;

- владение устной и письменной речью;

- формирование компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов, клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- роли различных организмов в жизни человека;

- значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека заболеваний;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания, типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы);

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного курса «Зеленая лаборатория» 8-9 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Форма | Вид деятельности |
| 1 | Введение. Цели задачи курса. Науки, изучающие человека | Лекция, беседа | Слушание учителя, беседа, раздача тем проектов. |
| 2 | Цитология – наука о клетке. Строение клетки. Органоиды. Строение увеличительных приборов | Лабораторная работа | Умение создавать модель клетки человека, работать с увеличительными приборами. |
| 3 | Сравнение клеток животных, растений, простейших, клетка – целостный организм. | Лабораторная работа | Умение сравнивать клетки организмов, делать выводы. |
| 4 | Изучение тканей организма человека. | Лабораторная работа | Умение узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах. |
| 5 | Бактерии. Изготовление микропрепарата зубного налёта. | Лабораторная работа | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий. Умение организовывать выполнение заданий учителя, работать с препаратами. |
| 6 | Плесневые грибы. Изготовление микропрепаратов мукора или пеницилла. | Лабораторная работа | Представление и ознакомление со строением и ролью грибов в природе и жизни человека. Умение организовывать выполнение заданий учителя, работать с препаратами. |
| 7 | Питание и дыхание микроорганизмов. Дрожжи. | Лабораторная работа | Знакомство со строением плесневых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека. Совершенствование работы с микроскопом в ходе лабораторной работы. |
| 8 | Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. | Лекция, беседа | Знание основных возбудителей бактериальных заболеваний человека; гигиенические требования по профилактике бактериальных заболеваний. Работа с дополнительным материалом, в т. ч. используя возможности компьютерных технологий. |
| 9 | Грибковые заболевания человека и животных. Личная гигиена. Уборка помещений, посуды, одежды | Беседа, презентация | Знания гигиенических требований по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой. Работа с дополнительным материалом, подготовка презентаций. |
| 10 | Вирусные заболевания человека. ВИЧ и СПИД. Районированные вирусы. | Беседа, обсуждение | Характеристика особенностей строения и функции вирусов, особенности различных вирусных заболеваний и их профилактики, работа с дополнительным материалом, подготовка докладов. |
| 11 | Иммунитет и здоровье человека. Аллергия. Виды паразитов. | Беседа, лекция, обсуждение | Объяснение механизмов свёртывания и переливания крови, механизмы иммунитета, причины нарушения иммунитета. Обсуждение, обобщение, выводы. |
| 12 | Плоские черви и Круглые черви. Циклы развития. Приспособления к паразитизму. | Лекция, беседа, обсуждение | Умение распознавать и описывать строение червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами. Обсуждение, выступление с докладами. |
| 13 | Эктопаразиты. Цикл развития споровиков. Малярия и сонная болезнь. Вши, клещи, блохи, мухи. | Лекция, беседа, обсуждение | Определение понятий. Выступление с докладами, обсуждение. |
| 14 | Другие заболевания, переносимые животными. Токсоплазмоз. Чума. Сыпной тиф. Сибирская язва. | Лекция, беседа, обсуждение | Определение понятий. Выступление с докладами, обсуждение. |
| 15 | Микология – наука о грибах. Систематика грибов | Лекция | Знакомство со строением и ролью грибов в природе и жизни человека. Слушание, работа в парах. |
| 16 | Определение ядовитых грибов. Последствия отравления. Лечение. Польза грибов | Лекция, работа в парах | Знакомство с ядовитыми грибами, их ролью в природе и жизни человека. Умение определять ядовитые грибы по различным изображениям. |
| 17 | Работа с определительными карточками, определителями растений. | Практическая работа | Умение выделять существенные признаки растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам. |
| 18 | Определение растений семейств: Паслёновые, Зонтичные, Сложноцветные, Грубоцветные, Лилейные. | Практическая работа | Определение понятий. Распознавание растений различных семейств. |
| 19 | Фитотерапия в жизни человека. Узнавание сборов. | Практическая работа | Распознавание различных сборов растений. |
| 20 | Первая медицинская помощь.  Кровотечения. Гомеостаз. Характеристика крови. | Лекция, беседа | Определение понятий. Работа с дополнительными источниками информации. Выводы. |
| 21 | Первая помощь при кровотечениях. Повязки. | Лекция, видео-урок | Знание гигиенических мер и мер профилактики кровотечений. Обсуждение. |
| 22 | Первая медицинская помощь при переломах. | Лекция. Видео-урок. | Знание гигиенических мер и мер профилактики переломов. Обсуждение. |
| 21 | Способы искусственного дыхания и непрямой массаж сердца. Ожоги и обморожения. | Лекция. Видео-урок. | Знание об оказании доврачебной помощи при остановке дыхания, при обморожениях и ожогах. Обсуждение. |
| 22 | Травматический шок и противотравматические мероприятия | Лекция. Видео-урок. | Знание об оказании доврачебной помощи при травматическом шоке. Обсуждение. |
| 23 | Наследственная изменчивость генетического материала – мутации. Причины и виды мутаций. | Лекция, беседа | Определение понятий. Знание генетической символики. Поиск и выделение необходимой информации. Выступление с докладами. |
| 24 | Наследственные заболевания, вызванные различными мутациями. Профилактика наследственных заболеваний. | Лекция | Установление причин наследственной изменчивости. Знание мер профилактики наследственных заболеваний. Обсуждение. |
| 25 | Защита проектов-презентаций «Наследственные заболевания» | Презентации. | Защита проектов. |
| 26 | Методы изучения человеческого организма: функциональные пробы, МРТ, ЭКГ, лабораторные исследования и др. | Лекция, обсуждение, презентация. | Знание о методах изучения человеческого организма. Работа с дополнительным материалом. Выступление с докладами. Обсуждение. |
| 27 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | Лекция, беседа. | Знание о пользе ЛФК, работа с дополнительным материалом, выступление с докладами. |
| 28 | Гигиена органов дыхания. Гигиена сердечно-сосудистой системы. | Лекция, беседа. | Знание об инфекционных и хронических заболеваниях дыхательных путей. Обсуждение. |
| 29 | Гигиена питания. Санация ротовой полости. | Лекция. Видео-урок. | Определение понятий. Знание о способах санации ротовой полости. Обсуждение. |
| 30 | Гигиена физического и умственного труда | Лекция, обсуждение. | Знание о гигиене физического и умственного труда. Выступление с докладами. |
| 31 | Влияние утомления на умственную работу. Анализ расписания учебных занятий. | Лекция. Практическая работа | Работа с расписанием. Выводы. |
| 32 | Чистота воздуха. Причины респираторных заболеваний. Комнатные растения. Фитонцидная активность. | Лекция. Видео-урок. | Обсуждение. Выводы. |
| 33 | Изучение состояния растений пришкольного участка. | Практическая работа | Составление карты-схемы. |
| 34 | Творческий отчет. | Работа в группе по темам проекта. | Подготовка к выступлению и защите. |
| 35 | Творческий отчёт | Защита проектов. | Умение представить и защитить свой проект. |

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

1. Лекционный материал для организации и проведения исследовательской и проектной

работ с учащимися 5-11 классов.

2. Картотека с заданиями для организации и проведения исследовательской и проектной   
работ обучающихся, инструкциями для экскурсий.

3. Исследовательские и проектные работы учащихся 5-11 классов.

4. Презентации к исследовательским и проектным работам учащихся 5-11 классов.

5. Методическая разработка проведения конференции «Моя исследовательская работа».

**Список литературы**

1. Биология. Элективные курсы 9-11 классы. О. Е. Аверчинкова. - Айрис Пресс, 2017.

2. Биология и экология. 10 – 11 классы: проектная деятельность учащихся. М.В.

Высоцкая. – Учитель, 2018.

3. «Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. А.В. Леонтович, А.С. Саввичев. – Вако, 2016.

4. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. Е.В. Тяглова. -   
Глобус, 2018.

5. Мониторинг природной среды. Т.А. Попова. - М., 2015.

6. Методика организации и проведения экологических экскурсий. И.В. Хомутова. - М., 2002.

7. Нравственно-экологическое воспитание школьников. 5-11 классы. Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – 5 за знания, 2005.

8. Полевой практикум по экологии. А.А. Семенов, В.М. Астафьев, З.И.Чердымова. –   
Тайдекс Ко, 2004.

9. Школьный практикум «Следим за окружающей средой нашего города». С.Е.   
Мансурова, Г.Н. Кокуева. – Владос, 2001.

10. Школьный практикум. - Экология. В.В. Пасечник. М., 2002.

11. Электив - 9: «Физика, Химия, Биология». С. В. Дендебер, О. В Ключникова, Т. В.   
Иванникова и др. - 5 за знания, 2005.

12. Экологический практикум школьника учебная литература. С.В. Алексеев, Н.В.   
Груздева, Э.В. Гущева. - Учебная литература, 2019