

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление Образованиём Администрация Яшкульского районного

муниципального образования

МКОУ "Хартолгинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педсовет

СОГЛАСОВАНО

Зам.УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Коокуева Л.А.
Приказ № 1
от «27 » августа 2024 г.

Басангов С.Б.
Приказ №
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1295338)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

п.Хар-Толга 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения учебного материала
Раздел «Как устроен мир» (6 часов)					
1		Природа	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

				<p>одноклассников, осуществлять самопроверку.</p>	<p><i>Объяснять</i> значение «организмы», «биосфера», «царства», «бактерии», «микроскоп».</p>
2		<p>Тест 1. Природа Человек.</p>	<p><i>Урок-игра.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p>	<p><i>Называть</i> сходства человека и животных и отличия его от животных. <i>Различать</i> внешность человека и внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешние взаимоотношения с людьми, отношения к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.</p> <p><i>Объяснять</i> значение «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».</p>
3		<p>Проект «Богатства, отданные людям».</p>	<p><i>Урок-проект.</i></p>	<p>Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p>	<p><i>Определять</i> цель работы с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>

4		Тест 2. Человек. Общество.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Анализировать</i> та целью извлечения необходимой информации; опи по фотографиям достопримечательных разных стран; соотно страны и народы, осуществлять самопроверку; ра о многообразии и единстве стран и н в современном ми <i>Объяснить</i> значение «семья», «народ», «государство», «общество».
5		Тест 3. Общество. Что такое экология	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<i>Называть</i> экологи связи и их разнообраз <i>Анализировать</i> сх учебника и с их по классифицировать экологические связи приводить пример взаимосвязи живого неживого, растений животных, человек природы; описыва окружающую сред природных объект

					человека. <i>Объяснить</i> значения слов: «окружающая среда», «экология».
6		Тест 4. Что такое экология. Природа в опасности!	<i>Урок-исследование.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	<i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния человека на природу. <i>Рассуждать</i> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств. <i>Объяснять</i> , какое отношение к природе можно назвать ответственным. <i>Объяснять</i> значения слов: «заповедник», «национальный парк».
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)					
7		Тест.5. Природа в опасности. Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	<i>Урок-исследование.</i>	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	<i>Объяснять</i> значения слов: «тело», «вещество», «частица». <i>Различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.
8		Тест 6. Тела,	<i>Урок-исследование.</i>	Наблюдать и характеризовать свойства	<i>Объяснять</i> значения слов: «химия», «поваренная соль».

		<p>вещества, частицы.</p> <p>Разнообразие веществ.</p> <p><i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i></p>	<p><i>ание.</i></p>	<p>поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p>	<p>соль», «крахмал», «кислота». <i>Описыва</i></p> <p>изучаемые вещества предложенному плану использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</p>
9		<p>Тест 7. Разнообразие веществ.</p> <p>Воздух и его охрана.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i></p>	<p><i>Урок-практика.</i></p>	<p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p>	<p><i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опытов, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.</p>
10		<p>Тест 8. Воздух и его свойства.</p>	<p><i>Урок-практика.</i></p>	<p>Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их</p>	<p><i>Объяснять</i> значение слова «фильтр». <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта.</p>

		<p>Вода.</p> <p><i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i></p>		<p>для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p>	<p>описывать его ход формулировать выводы фиксировать их в тетради.</p>
11		<p>Тест 9. Вода.</p> <p>Превращение и круговорот воды.</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i></p>	<p><i>Урок-практика.</i></p>	<p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.</p>	<p><i>Объяснять</i> значения «состояние», «испарение», «круговорот». <i>Различать</i> три состояния воды формулировать на основании наблюдений выводы о причинах образования облаков и выпадения дождя.</p>
12		<p>Тест 10. Превращение и круговорот воды.</p> <p>Берегите воду!</p>	<p><i>Урок-исследование.</i></p>	<p>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.</p>	<p><i>Анализировать</i> содержание учебника, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. <i>Понимать</i>, что нужно охранять и беречь.</p>

13		<p>Тест 11. Берегите воду.</p> <p>Как разрушаются камни.</p>	<p><i>Урок-исследование.</i></p>	<p>Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.</p>	<p><i>Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды, трещинах и укоренения растений в них.</i></p>
14		<p>Тест 12. Как разрушаются камни. Что такое почва.</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i></p>	<p><i>Урок-практика.</i></p>	<p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.</p>	<p><i>Объяснять значение слова «перегной» на основе схемы моделировать связь почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране почвы от разрушения.</i></p>

15	Тест 13. Что такое почва. Разнообразие растений.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	<i>Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атлас-определителя. Привести примеры растений из групп и видов.</i>
16	Тест 14. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	<i>Выявлять роль листьев, стебля и корня в жизни растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</i>
17	Тест № 15. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	<i>Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать условия развития растения с помощью схем стадии развития растения. Называть способы распространения плодов и семян.</i>

		<p><i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений»</i></p>			
18		<p>Охрана растений. Тест 16. Итоговый за 1 четверть. Тест 17. Размножение и развитие растений.</p>	<p><i>Контрольно-обобщающий урок.</i></p>	<p>Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».</p>	<p><i>Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.</i></p>
19		<p>Тест 18 Охрана растений. Разнообразие животных.</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.</p>	<p><i>Объяснять значение терминов «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп. Пользоваться атласом-определителем животных, изображением</i></p>

					на рисунках, и отно определённой груп
20		Тест 19. Разнообра зие животных. Кто есть кто? Проект «Разнообр азие природы родного края».	<i>Урок- проект.</i>	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	<i>Определять цель</i> работать с известн информацией, соб дополнительный материал, создав способы решения проблем творческ поискового характ
21		Тест 20. Кто есть кто? Размножен ие и развитие животных.	<i>Урок развити я умений и навыков.</i>	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	<i>Объяснять значен</i> «личинка», «кукол «малёк», «головас Рассказывать о размножении и ра животных разных
22		Тест 22	<i>Урок-</i>	Актуализировать знания о	С помощью атласа

		Размножение и развитие животных. Охрана животных.	<i>конференция.</i>	редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	определителя и электронного при... определять живот... занесённых в Крас... книгу России. Назв... меры по охране ж...
23		Тест 23. Охрана животных. В царстве грибов.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	<i>Объяснять значение «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.</i>
24		Тест 24. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	<i>Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.</i>
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)					
25		Тест 25.	<i>Урок</i>	Актуализировать знания по	<i>Объяснять значение</i>

		<p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Организм человека.</p>	<p><i>введены в новую тему.</i></p>	<p>анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.</p>	<p>выражения «система органов». <i>Называть, показывать</i> на модели органы человека.</p>
26		<p>Тест 26</p> <p>Организм человека.</p> <p>Органы чувств.</p>	<p><i>Урок-исследование.</i></p>	<p>Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.</p>	<p><i>Объяснять</i> значение «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы человека: глаза, уши, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств.</p>
27		<p>Тест 27.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Надёжная защита организма.</p> <p><i>Практическая</i></p>	<p><i>Урок-практика.</i></p>	<p>Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.</p>	<p><i>Объяснять</i> значение «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> приемы первой помощи при повреждениях кожи.</p>

		<i>работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>			
28		Тест 28 Надёжная защита организма. Опора тела и движение.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	<i>Объяснять значение «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.</i>
29		Тест 29. Опора тела и движение Наше питание. Проект «Школа кулинара	<i>Урок-проект.</i>	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового	<i>Объяснять значение понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определить цель проекта, работая с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творчески</i>

		ов».		питания.	поискового характ
30		Тест 30. Итоговы й за 2 четверть . Дыхание и кровооб ращение . <i>Практич еская работа № 9 «Подсче т ударов пульса».</i>	<i>Урок- практик а.</i>	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	<i>Объяснять значен понятий: «дыхател система», «кровен система». Расска дыхательной и кровеносной систе строении и работе <i>Понимать</i> взаимо дыхательной и кровеносной систе</i>
31		Провери м себя и оценим свои достиже ния за первое	<i>Контрол ьно- обоб- щающий урок.</i>	Выполнять задания; проверять свои знания.	<i>Адекватно оценив анализировать сво знания/незнания.</i>

		<p>полугодие.</p> <p>Промежуточная диагностическая работа.</p>			
32		<p>Тест 33.</p> <p>Дыхание и кровообращение</p> <p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>Урок-конференция.</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формировать адекватную самооценку своих достижений.</p>
33		<p>Умей предупреждать</p>	<p>Урок обобщения и</p>	<p>Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять</p>	<p>Объяснять значение понятий: «закаливание», «инфекционные болезни».</p>

		болезни.	<i>система тизации знаний.</i>	памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	«аллергия». Назвать способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней, аллергии.
34		Тест 34. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	<i>Урок обобщения и система тизации знаний.</i>	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	<i>Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Назвать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.</i>
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)					
35		Тест 35. Здоровый образ жизни. Огонь, вода и газ.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	<i>Объяснять значение слова «диспетчер». Называть номера телефонов экстренного вызова, родителей соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</i>

36		Тест 36. Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливы ым.	<i>Контроль- обобщающий урок.</i>	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	<i>Называть</i> правил поведения по дорожке, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде на автомобиле, общественном транспорте.
37		Тест 37. Чтобы путь был счастливы ым Дорожные знаки.	<i>Контроль- обобщающий урок.</i>	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	<i>Объяснять</i> значение слова «сервис». Назвать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
38		Тест 38. Дорожные знаки. Проект	<i>Урок- проект.</i>	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС.	<i>Определять</i> цель работы с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творчески.

		«Кто нас защищает».		Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	поискового характ
39		Опасные места.	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	<i>Называть</i> правил поведения в потен опасных местах: н балконе, в лифте, стройплощадке, п парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.
40		Тест 39. Опасные места. Природа и наша безопасность.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	<i>Понимать</i> , какие опасности природ характера могут пр гроза, ядовитые р и грибы, змеи, соб кошки.

41		<p>Тест 40</p> <p>Природа и наша безопасность.</p> <p>Экологическая безопасность.</p> <p><i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i></p>	<p><i>Урок-практика.</i></p>	<p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p>	<p><i>Объяснять значение «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.</i></p>
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)					
42		<p>Тест 41</p> <p>Экологическая безопасность.</p>	<p><i>Урок введения в новую тему.</i></p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со</p>	<p><i>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «удовлетворение потребностей людей». Понимать, что главная задача эко</i></p>

		Для чего нужна экономика.		взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	
43		Тест 42. Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	<i>Объяснить значение «природные богатства», «капитал», «труд». Привести примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрыть значение науки в экономическом развитии.</i>
44		Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	<i>Объяснить значение «месторождение», «геолог». Назвать наиболее важные для экономики полезные ископаемые. Раскрыть основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать способы охраны полезных ископаемых.</i>

		<i>мые».</i>			
45		Тест 44. Полезны е ископае мые. Растение водство <i>Практич еская работа № 12 «Знаком ство с культур ными растени ями».</i>	<i>Урок- практик а.</i>	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.	<i>Объяснять значен «отрасль», «растениеводство» Различать и классифицировать культурные растен Определять с пом атласа-определит культурные растен Классифицировать культурные растен зерновые, кормов прядильные культ овощи, фрукты, це</i>
46		Тест 45. Растение водство Животно водство.	<i>Урок- исследов ание.</i>	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.	<i>Объяснять значен слова «животново Называть домаш сельскохозяйствен животных, рассказ об их содержании разведении, об их экономике. Назыв продукты животно которые использу в течение дня.</i>

				<p>Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</p> <p>Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</p>	
47		<p>Тест 46</p> <p>Животноводство.</p> <p>Какая бывает промышленность.</p>	<p><i>Урок-исследование.</i></p>	<p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.</p> <p>Соотносить продукцию и отрасли промышленности.</p> <p>Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.</p> <p>Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</p>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».</p>
48		<p>Тест 47.</p> <p>Какая бывает промышленность.</p> <p>Проект «Экономика родного края».</p>	<p><i>Урок-проект.</i></p>	<p>Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.</p> <p>Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края».</p> <p>Презентовать и оценивать результаты проектной</p>	<p><i>Определять</i> цель работы с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>

		края».		деятельности.	
49		Тест 48. Итоговы й за 3 четверть Что такое деньги. <i>Практич еская работа № 13 «Знакомс тво с различн ыми монета ми».</i>	<i>Урок- практик а.</i>	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	<i>Объяснять значен «деньги», «рубль» «заработная плата «бартер», «купля- продажа». Называ денежных знаков: банкноты и монет Различать денежны единицы разных с</i>
50		Тест 49 Что такое деньги. Государс твенный	<i>Урок изучения нового матери ала.</i>	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и	<i>Объяснять значен «бюджет», «доход «расходы», «нало Объяснять, зачем государственный б на что расходуютс из государственно бюджета.</i>

		бюджет.		расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	
51		Тест 50. Государственный бюджет. Семейный бюджет.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.	<i>Объяснять значение «стипендия», «пенсия».</i> Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.
52		Тест 51. Семейный бюджет. Экономика и экология	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	<i>Объяснять значение «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический проект».</i> Понимать взаимосвязь экономики и экологии.
53		Экономика и экология	<i>Урок-исследование.</i>	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется	<i>Приводить примеры изменения экономики под влиянием проектов под влиянием экологов.</i>

				экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)					
54		Тест 52. Экономика и экология Золотое кольцо России.	<i>Урок-путешествие.</i>	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	<i>Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</i>
55		Золотое кольцо России.	<i>Урок-путешествие.</i>	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	<i>Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</i>
56		Золотое кольцо России.	<i>Урок-викторина.</i>	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе	<i>Называть города, которые входят в Золотое кольцо.</i>

				Золотого кольца.	
57		Тест 53. Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий».	<i>Урок-проект.</i>	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	<i>Определять цель работы с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</i>
58		Наши ближайшие соседи.	<i>Урок-путешествие.</i>	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	<i>Объяснять значение понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.</i>
59		Тест 54. Наши	<i>Урок-путешествие</i>	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы,	<i>Объяснять значение понятий: «Скандинавские страны», «фьорд».</i>

		ближайшие соседи. На севере Европы.	<i>твие.</i>	подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	«аквапарк», «гейз» <i>Называть</i> страны Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фото достопримечательности изучаемой страны и известных людей.
60		Тест 55. На севере Европы. Что такое Бенилюкс.	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	<i>Объяснять</i> значение слова «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса и их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.
61		Тест 56 Что такое Бенилюкс. В центре Европы.	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из	<i>Объяснять</i> значение слова «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы и их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемой страны и известных людей Европы.

				пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	
62		Тест 57. В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция).	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	<i>Показывать</i> местоположение страны на карте, называть столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.
63		По Франции и Великобритании (Великобритания).	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	<i>Показывать</i> местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.
64		Тест 58. По Франции	<i>Урок-путешествие.</i>	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения	<i>Показывать</i> местоположение стран на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i>

		и Великобритании На юге Европы.		стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.	достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнать о замечательных людях
65		Тест 59. На юге Европы. По знаменитым местам мира.	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	<i>Описывать по фотографиям изученные достопримечательности</i>
66		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Выполнять задания; проверять свои знания.	<i>Адекватно оценивать, анализировать свои знания/незнания.</i>

		<i>работа.</i>			
67		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	<i>Урок-конференция.</i>	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную самооценку своих достижений.</i>
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	<i>Урок-конференция.</i>	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную самооценку своих достижений.</i>

--	--	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь (в 2 частях) 3 класс Плешаков А.А. Москва "Просвещение"
2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. " Просвещение"Москва Поурочные разработки

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Сайт "Начальная школа" с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет -проекта" Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей" 1-4 класс