**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хартолгинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **РАССМОТРЕНО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** | | **на заседании МО** | **Заместитель директора по УВР** | **Директор** | | **Протокол №1** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коокуева Л.А./** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Басангов С.Б.** | | **от « 26 » августа 2021 г.**  **Руководитель**  **МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Араева Т.Н./** | **« 22 » августа 2021 г.** | **Приказ от 28 августа 2021 г. № 91** |     **Рабочая программа**  **Наименование учебного предмета \_\_ английский\_язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Учитель \_\_\_\_\_\_\_1 категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Срок реализации программы, учебный год\_\_\_\_\_\_2021 – 2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Количество часов по учебному плану**  **всего 99 часов в год; в неделю 3 часа**  **Планирование составлено на основе Рабочей программы «Английский язык. 5-9 классы» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой,\_\_\_**  **Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой. М.: Дрофа, 2015год;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Учебник «Rainbow English» для 9 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Издательство «Дрофа»\_ 2018 г.,\_рекомендовано Министерством Просвещения РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(название, автор, год издания, кем рекомендовано)**  **Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Басангова С.О./**  **подпись расшифровка подписи** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
* авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

**Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Место курса в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 99 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения английского языка**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных**, **метапредметных** и **предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Учебные ситуации | Часы | Количество контрольных работ |
| 1. | СМИ: радио, телевидение, интернет | 27 | 1(входная),1 (итоговая) |
| 2. | Печатные издания: книги, журналы, газеты | 21 | 1 (итоговая) |
| 3. | Наука и технологии | 30 | 1 (итоговая) |
| 4. | Подростки: их жизнь и проблемы | 21 | 1 (итоговая) |
|  | **ИТОГО** | **99** | **4 (итоговых)**  **1 (входная)** |

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. | СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача. | 27 |
| 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты | Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами print, type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.  Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. | 21 |
| 3. Наука и техника | Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после  глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова. | 30 |
| 4. Подростки: их жизнь и проблемы | Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/ to get с прилагательными. Конструкция to be used to / used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь. | 21 |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать**:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения

прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);

- основные нормы речевого этикета( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области **говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

**в области аудирования научатся:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Получат возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

**в области чтения научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**Получат возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

**в области письма и письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник: Английский язык. 9кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

*Пособия для учащихся:*

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. –М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

*Литература для учителя:* О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 9 класса.

* 1. <http://www.1september.ru/>
  2. <http://www.englishteachers.ru/>
  3. <http://www.homeenglish.ru/>
  4. <http://www.exams.ru/>
  5. [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)
  6. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
  7. <http://www.voanews.com/specialenglish>
  8. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
  9. <http://www.mes-english.com/>

**Материально-техническое обеспечение**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Мультимедийный компьютер
* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
| 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 9**

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Содержание урока** | **Предметные результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Тема 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет –27 часов** | | | | | | | | |
|  | СМИ. Телевидение. | | 1 | *Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени*. | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи на тему СМИ | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
|  | Средства массовой информации. | | 1 | *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -получают знания о пассивном залоге | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
|  | Телепрограммы и телеканалы | | 1 | *Введение лексики по теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ  -знакомятся с новыми лексическими единицами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
|  | «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания. | | 1 | *Чтение текста с полным пониманием содержания* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с телеканалом ВВС | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
|  | Телевидение в школе. | | 1 | *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
|  | Что мы смотрим по телевидению. | | 1 | *Неисчисляемые имена существительные.* | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
|  | Телепрограммы. | | 1 | *Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn*. | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с фразовыми глаголами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
|  | Влияние телевидения. | | 1 | *Пассивный залог прошедшего совершённого времени.* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
|  | Значение телевидения. | | 1 | *Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.* | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о пассивном залоге  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
|  | Современное телевидение. | | 1 | *Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность  –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением |
|  | Входной контроль знаний | | 1 |  | Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности, навыки чтения и аудирования | | *-* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  - преобразование практической задачи в познавательную  *-* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
|  | Современное телевидение. | | 1 | *Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова* ***police.*** | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
|  | Современное телевидение | | 1 | *Чтение текста с извлечением конкретной информации.* | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
|  | Дети и телевидение. | | 1 | *Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы* ***dis, un, non, in, im, il, ir.*** | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -расширяют знания о словообразовании | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
|  | Новейшие средства массовой информации. Интернет. | | 1 | *Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов* ***data, media.*** | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
|  | Правила написания писем личного характера | | 1 | *Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
|  | Правила написания писем личного характера | | 1 | *Составление письма личного характера* | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употрбелять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 18-19 | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» | | 2 | *Словообразование: префиксы* ***dis, un, non, in, im, il, ir.*** | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 20 | Контрольная работа по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». | | 1 |  | Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности, навыки чтения и аудирования | | *-* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  - преобразование практической задачи в познавательную  *-* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 21 | Анализ результатов и коррекция ошибок. | | 1 | *Анализ результатов контрольной работы.*  *Осуществление работы по коррекции допущенных ошибок.* | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением  -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 22-23. | Современные СМИ. | | 2 | *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании | | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения  - используют язык для реализации коммуникативных целей  - осознают личностный смысл овладения английским языком | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 24-25 | СМИ и реклама. | | 2 | *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением  -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 26-27 | Теле- и радиовещание. | | 2 | *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | - выявлять языковые закономерности | | - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением  -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| **Тема 2. Печатная продукция: книги, журналы и газеты – 21 час** | | | | | | | | |
| 28. | Книги. | | 1 | *Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры* ***«never/sometimes/often fail to do»*** | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи на тему СМИ | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 29. | Мнения читателей. | | 1 | *Употребление слов* ***say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.*** | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -получают знания о пассивном залоге | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 30. | Великие библиотеки мира. | | 1 | *Аудирование. Ознакомление с синонимами.* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ  -знакомятся с новыми лексическими единицами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 31. | Какими бывают книги? | | 1 | *Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с телеканалом ВВС | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 32. | Книги. Типы книг. | | 1 | *Аудирование. Различие между словами* ***Print, type, publish.*** | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 33. | Книги. Типы книг. | | 1 | *Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.* | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 34. | Британские газеты. | | 1 | *Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с фразовыми глаголами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 35. | Британская пресса. | | 1 | *Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 36. | Первое печатное издание. | | 1 | *Совершенствование монологической речи. Причастие* | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о пассивном залоге  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 37. | Заголовки газет | | 1 | *Подбор заголовка к статьям. Фразовый глагол* ***to look*** | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 38. | Н. Гумилев - Великий поэт. | | 1 | *Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 39. | Разговор по телефону. | | 1 | *Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 40. | Печатные издания. | | 1 | *Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.* | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 41. | Журналистика. | | 1 | *Словообразование при помощи суффиксов* ***–ly, -ous, -ment.*** | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -расширяют знания о словообразовании | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 42. | Льюис Кэрролл. | | 1 | *Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 43. | Книга, которую я прочитал. | | 1 | *Употребление английских идиом в устной речи.* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 44. | Обобщение и систематизация знаний. | | 1 |  | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 45. | Контрольная работа по теме «Печатные издания: Книги, журналы, газеты» | | 1 |  | Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности, навыки чтения и аудирования | | *-* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  - преобразование практической задачи в познавательную  *-* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 46. | Анализ результатов и коррекция ошибок | | 1 | *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  -знакомятся с лексическими единицами | | - преобразование практической задачи в познавательную  *-* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 47. | Шедевры мировой литературы. | | 1 | *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | - преобразование практической задачи в познавательную  *-* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 48. | Печатные издания. | | 1 | *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | - преобразование практической задачи в познавательную  *-* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| **Тема 3. Наука и технологии – 30 часов.** | | | | | | | | |
| 49. | Известные ученые и их открытия. | | 1 | *Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»* | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи на тему СМИ | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 50. | Что такое наука. Что такое технология. | | 1 | *Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.* | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -получают знания о пассивном залоге | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 51. | Компьютеры. | | 1 | *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ  -знакомятся с новыми лексическими единицами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 52. | Индустриальная революция в Европе. | | 1 | *Введение лексики и первичная ее отработка.* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с телеканалом ВВС | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 53. | История технологий. | | 1 | *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами*. | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 54. | Из истории возникновения техники. | | 1 | *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 55. | Приборы и инструменты, которые мы используем дома. | | 1 | *Употребление артиклей в устной и письменной речи.* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с фразовыми глаголами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 56. | История возникновения зонтика. | | 1 | *Различие употреблений глаголов to invent, to discover.* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 57. | История появления чулок. | | 1 | *Словообразование при помощи префикса –en.* | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о пассивном залоге  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 58. | История технологии. | | 1 | *Чтение текста об истории технологий (часть вторая)* | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 59. | Всемирные изобретения. | | 1 | *Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 60. | Изобретения. | | 1 | *Совершенствование монологической речи. Инфинитив.* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 61. | Советские космонавты. | | 1 | *Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями*. | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 62. | Первый полёт человека в космос. | | 1 | *Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.* | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -расширяют знания о словообразовании | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 63. | Исследование космоса. | | 1 | *Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 64. | Космос и мы. | | 1 | *Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 65 - 66. | Обобщение по теме «Наука и техника». | | 2 | *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употрбелять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 67. | Московский и Лондонский метрополитены. | | 1 | *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 68-69. | Изобретения, которые навсегда изменили мир. | | 2 | *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  -знакомятся с лексическими единицами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 70. | Наука и техника. | | 1 | *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | -закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 71. | Технологический прогресс. | | 1 | *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | - выявлять языковые закономерности | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 72. | Технологический прогресс. | | 1 | *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | - выявлять языковые закономерности | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения  - используют язык для реализации коммуникативных целей  - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 73. | Инфинитив и герундий. | | 1 | *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | - выявлять языковые закономерности | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность  –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными |
| 74 | Контроль ная работа по теме «Наука и техника» | | 1 |  | Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности, навыки чтения и аудирования | | *-* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  - преобразование практической задачи в познавательную  *-* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 75 | *Анализ результатов контрольной работы.* | | 1 | *Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | - выявлять языковые закономерности | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения  - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением |
| 76 | *Тренировочные упражнения по чтению в рабочих тетрадях.* |  | | *Выполнение упражнений по чтению в рабочих тетрадях.* | -развивают умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли | | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения  - осознают важность языка для поликультурного общения  - используют язык для реализации коммуникативных целей  - осознают личностный смысл овладения английским языком |
| 77 | *Тренировочные упражнения по чтению в рабочих тетрадях.* | | 1 | *Выполнение упражнений по чтению в рабочих тетрадях.* | -развивают умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 78 | *Тренировочные упражнения по чтению в рабочих тетрадях.* | | 1 |  | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -получают знания о пассивном залоге | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| **Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (21 час)** | | | | | | | | |
| 79. | Жизнь подростков. | | 1 | *Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ  -знакомятся с новыми лексическими единицами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 80. | Карманные деньги. | | 1 | *Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с телеканалом ВВС | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 81. | Британские подростки. | | 1 | *Аудирование. Различие между словами pair и couple.* | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 82. | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. | | 1 | *Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент any.* | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 83. | Работа для подростков. | | 1 | *Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с фразовыми глаголами | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 84. | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. | | 1 | *Введение лексики и первичная ее отработка.* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 85. | Необычная школа. | | 1 | *Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.* | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о пассивном залоге  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 86. | Подростки и домашние питомцы. | | 1 | *Совершенствование монологической речи.* | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 87. | Кумиры подростков. | | 1 | *Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -знакомятся с речевыми клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 88. | Проблемы отцов и детей. | | 1 | *Сложное дополнение. Разговорные фразы.* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 89. | Подросток и его окружение. | | 1 | *Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.* | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 90. | Расизм в Британии. | | 1 | *Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.* | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с новыми лексическими единицами  -расширяют знания о словообразовании | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 91. | Проблема иммиграции. | | 1 | *Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.* | -развивают коммуникативные умения в аудировании  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 92. | Азартные игры подростков. | | 1 | *Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.* | -развивают коммуникативные умения в письме  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 93. | Молодежные движения и организации. | | 1 | *Аудирование. Монологические высказывания по теме.* | -развивают коммуникативные умения в говорении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -знакомятся с клише, учатся их употреблять | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 94. | Молодежные движения и организации. | | 1 | *Употребление глаголов to be / to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.* | -развивают коммуникативные умения в чтении  -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  - усваивают морфологию глагола | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 95. | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». | | 1 | *Употребление глаголов to be / to get с прилагательными.* | -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями  -расширяют знания о словообразовании | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения  - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |
| 96. | Контрольная работа. | | 1 |  | Применяют изученные ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности, навыки чтения и аудирования | | *-* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  - преобразование практической задачи в познавательную  *-* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 97. | Анализ результатов и коррекция ошибок | | 1 |  | - выявлять языковые закономерности | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность  –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения  - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением |
| 98-99. | *Обобщение и систематизация пройденного материала* | | 2 | *Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год.* | - выявлять языковые закономерности | | -самостоятельно ставят задачи  -планируют свою деятельность –осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию  - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов  -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли  - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  -овладевают монологической и диалогической формами речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком  - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными  - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности |