**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хартолгинская СОШ».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Араева Т. Н/  Протокол № 1  от « » августа 2021 г | Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_ / Коокуева Л. А/.  « » августа 2021 г | Утверждаю  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Басангов С. Б/.  Приказ № 91 от 2021г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной язык»

Класс: 1

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2021– 2022уч.год

Количество часов по учебному плану: всего – 99 ч. в год, в неделю – 3ч.

Ф.И.О. учителя: Сержанова Ольга Санджиевна

1. Пояснительная записка к рабочей программе по родному языку в 1 классе.

Рабочая программа по калмыцкому языку в 1 классе разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Региональным (примерным) учебным планом Министерства образования и науки Республики Калмыкия (приказ № 868 от 05.07.2017 г).
* Приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017 г. №761 «О преподавании предметов региональной компетенции».
* Государственным образовательным Стандартом по предметам региональной компетенции. Приказ МО культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06. 2012 года;
* «Программой по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ». Бакланова Г. Б., Санджи-Горяева Н. Х., Бадма-Халгаева Е. А. Элиста, 2009г
* Учебным планом МКОУ «Хартолгинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год.

Содержание учебников по калмыцкому языку построено на основе коммуникативно-деятельностного подхода в овладении калмыцким языком и составлено с учетом возрастных особенностей обучающихся. Оно включает разнообразные задания, стимулирующие речемыслительную деятельность обучающихся на калмыцком языке.

**Цели обучения:**

* **Учебные**: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
* **Образовательные**: формирование у учащихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
* **Развивающие**: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов);
* **Воспитательные:** воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма; уважительного отношения и интереса к калмыцкому языку как к государственному языку Республики Калмыкия, приобщение к культуре и литературе калмыцкого народа.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

* формирование у младших школьников отношения к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* развитие на доступном уровне системных языковых представлений младших школьников о калмыцком языке, его функционирования в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* создание педагогических условий для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
* воспитание качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* включение младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* обучение обучающихся начальной школы универсальным познавательным способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет.

**Обоснование выбора УМК:**

Тематический план для 1- 4 классов по калмыцкому языку ориентирован на использование следующего УМК:

УМК состоит из:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип пособия | Автор | Наименование | Издательство, год |
| 1. | Книга для чтения во 1-м классе начальной школы. | Бакланова Г. Б., Корнусова Б.Э. | «Үйнр» | Элиста, РИА  «Калмыкия»  2016г. |
| 2. | Рабочая тетрадь к книге для чтения во 1-м классе начальной. | Бакланова Г. Б., Корнусова Б.Э. | «Үйнр» | Элиста, РИА  «Калмыкия»2016г. |
| 3. | Аудиозапись учебного материала. | Бакланова Г. Б., Корнусова Б.Э. | «Үйнр» | 2016 г |
| 4. | Методическое пособие | Бакланова Г. Б., Корнусова Б.Э. | Флешкарты иллюстративного материала. | 2016 г |

Методической системой достижения результатов обучения являются следующие технологии, приемы, методы, подходы:

* личностно ориентированный,
* коммуникативно-деятельностный,
* компетентностный,
* системно-деятельностный
* работа в парах,
* работа в группах,
* игровая деятельность.

Форма итоговой аттестации обучающихся на уроках калмыцкого языка – контрольная работа (тест, диктант и т.д.). **График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Наименование | дата |
| 1 | Родной язык | входной мониторинг |  |
| промежуточный мониторинг |  |
| выходной мониторинг |  |

.

1. **Содержание курса.**

**Обязательный минимум содержания**

**Виды речевой деятельности:**

**Слушание (аудирование).** Различение в потоке речи слов, словосочетаний и предложений. Понимание на слух основного содержания высказываний, выделение в них наиболее важных фактов, понимание последовательности развития действия.

**Говорение**. Ведение диалога в ситуациях повседневного и учебного общения. Постановка вопросов к прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по нему. Составление плана текста. Рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе и другие близкие детям темы. Составление монологических высказываний (несложные - описание, повествование, рассуждение) на различные темы. Владение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность).

**Чтение.** Осознанное, правильное и выразительное чтение текста (сказки, небольшого рассказа, текста в учебнике). Определение темы, главной мысли текста. Составление простого плана. Пересказ текста, оценка прочитанного. Осмысление **цели** чтения. *Выбор вида чтения в соответствии с целью: ознакомительное, изучающее, выборочное.* Способ чтения: чтение целыми словами. Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

**Письмо.** Диктант, составление письма и оформление адреса на конверте.

**Система языка** (практическое усвоение)

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.** Звуки и буквы. Различение звуков и букв.

Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки.

Различение на слух, правильное произношение и написание гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, шипящих. Различение и соблюдение интонации основных типов предложений. Алфавит.

**Лексика.** Слово и его значение. Овладение запасом слов, необходимым для повседневного учебного и бытового общения.

**Состав слова.** Значимые части слова: корень, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Анализ слова по составу, объяснение правописания слов в соответствии с изученными правилами.

**Морфология.** Части речи на калмыцком языке. Имя существительное. Изменение существительных по числам и падежам. Основные значения падежей.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам и падежам. Согласование имен прилагательных с именами существительными (употребление в речи).

Употребление в речи личных местоимений. Согласование прилагательных и местоимений с существительными в числе, падеже (употребление в речи).

Глагол. Изменение глагола по временам, лицам, числам (правильное употребление).

**Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание. Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложения. Простое предложение. Члены предложения: главные, второстепенные. Предложения с однородными членами, знаки препинания при них. Употребление простого и сложного предложений в соответствии с речевой ситуацией.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Разделы программы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | **«Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»** | 39 | 1 |
| 2 | **«Учеба - источник знаний»** | 34 | 1 |
| 3 | **Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»** | 23 | 1 |
|  | Итого: | 96 | 3 |

Программа учебного предмета «Родной язык» рассчитана на 96 часов в год (3 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | часов в неделю | в течение года | | | | |
| Iчетв. | IIчетв. | IIIчетв. | IVчетв. | Год |
| 1 | 3 | 24 | 21 | 30 | 21 | 96 |

**III. Планируемые результаты к уровню подготовки обучающихся.**

**К результатам подготовки обучающихся проектируются с учетом и на основе федеральных и региональных государственных образовательных стандартов. Они формулируются по трем основным составляющим: «Обучающиеся должны знать...», «уметь...», и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».**

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен

**знать/понимать**

- калмыцкий алфавит;

- изученные грамматические правила;

**уметь**

- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;

- задавать вопросы и отвечать на них;

- пересказывать небольшие тексты;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;

- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;

- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

***В результате изучения калмыцкого литературного чтения ученик должен знать/понимать***

названия, основное содержание изученных калмыцких литературных произведений, их авторов;

**уметь**

* различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
* читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
* определять тему и главную мысль произведения;
* пересказывать текст (объем не более 0,5 страницы);
* составлять его простой план;
* составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
* читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
* создавать небольшой устный текст на заданную тему;
* различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* самостоятельного чтения книг;
* высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
* самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
* работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях).

**Планируемые результаты обучения:**

* **Личностные результаты** освоения учебного предмета: понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств;
* **метапредметные результаты** включают освоенные обучающимся межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим и т.д.), понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

* **Коммуникативные УУД:** строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; принимать позицию собеседника, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; в дискуссии уметь выдвигать, перефразировать свою мысль; развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.
* **Познавательные УУД:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; выделять явления из общего ряда других явлений;

**Аудирование**

- делить звуковой поток речи, воспринимать и узнавать слова, слоги, звуки.

- делить устную речь на предложения, а также устанавливать смысловые

отношения слов в словосочетаниях;

- понимать сказанное собеседником и адекватно реагировать на

высказывание (удивиться, рассмеяться, возразить, уточнить или

переспросить что-то непонятное);

- умение догадываться о содержании текста по его заголовку или началу;

- умение понять основную идею и смысл текста;

- пользоваться словарями.

**Говорение**

- умение вести диалог и употреблять в качестве реплик-стимулов вопросительные и побудительные предложения;

- умение строить диалог;

- пересказывать кратко или подробно прочитанный текст;

***Умения монологической речи****:*

- пересказывать (услышанное или прочитанное) близко к тексту;

- составлять выборочный пересказ;

- самостоятельно давать описание картинок или серии сюжетных картинок;

- составлять план описания или пересказа;

- обозначать расположения объектов речи и их перемещения в пространстве

(что, где находится, куда и откуда движется);

- правильно употреблять логическое ударение в связном высказывании.

***Развитие умений говорения, на основе прочитанного:***

- говорить выразительно в нормальном темпе;

- пересказывать прочитанное и услышанное;

- составлять план пересказа текста;

- вести диалог с использованием предложений, разных по цели высказывания

- переспрашивать и уточнять с использованием вопросов о предмете,

действии, признаках предмета и действиях, о месте, времени, способе и

образе действия;

- умение общаться на калмыцком языке между собой, с учителями,

родителями вне школы и вне дома.

**Чтение**

- умение правильно, сознательно, выразительно читать доступный пониманию текст;

- умение читать с подготовкой и без подготовки, вслух и про себя с использованием основных средств выразительности (пауз, интонаций, логических ударений, темпа, ритма);

- самостоятельно находить в тексте незнакомые слова и выражения с помощью учителя или по словарю выяснять их значения;

- с помощью учителя определять главную мысль прочитанного программного произведения;

- делить произведения, текст на части и уметь озаглавить их;

- отыскивать в тексте слова и выражения, используемых авторов для характеристики действующих лиц, для описания картин природы.

**Письмо**

- при списывании текста уметь соблюдать красную строку;

- с помощью учителя и самостоятельно уметь выполнять письменную

работу (списывание, диктант, изложение) с грамматическими заданиями;

- умение писать изложение по коллективно составленному плану;

- умение употреблять знаки препинания при выполнении письменных работ;

- умение связно, ритмично писать слова и предложения.

**Тематическое планирование по калмыцкому языку в 1 классе по учебнику «Yйнр».**

**1 четверть – 24 ч.**

1 часть «Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного». /

1-гч әӊг Зун күүнә чирә үзхәр, нег күүнә нер сур /

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема.** | кол-во часов | **Содержание, понятие, термины** | **Требования к результатам деятельности** | | |
| **Предметные умения** | **Метапредметные умения** | **Личностные результаты** |
| 1 | Нүр үг. | 1 | Работа по учебнику. Развитие речи.  Би сурһульчв  Бичнә, умшна, зурна, тоолна, тодлна, дасна.  Биилх, дуулх, зурх, умшх,  Ә-с, үзг-үд  Эгшг, ахр, удан  Үр, күүкн, кѳвүн  Нааднав, гүүнәв, йовнав  Нарн, сар, салькн, цасн, хур, цандг, бальчг, будн, үүлн, хавр, зун, намр, үвл, орна,үләнә, кииснә, унна, бултана,  Алфавит, ә, үзг, удан эгшг, хадвр әс.  Ухата, көдлмшч, цаһан седклтә, һольшг.  Би,чи,эн,тер, тедн,мадн,  Согласный, звонкая согласная, глухая согласнаяпарный, непарный, специальный  Находчивый, хвалить, каждый день, сирота, решить, хозяин  Загадки, дом, письмо, помощь, профессия | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.  Владение умением проверять написанное.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Познавательные ууд:**  -Ориентироваться в учебнике:  определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела;  пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  — Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  **Регулятивные ууд:**  **—** Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать;  проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  **Коммуникативные ууд:**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  устойчивый учебно-познавательного интерес к предмету;  адекватное понимание причин успешности/неспешности учебной деятельности; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами |
| 2-3 | Как тебя зовут? / Чини нерн кемб? | 2 |
| 4 | Как зовут этого мальчика? /Эн көвүнә нерн кемб? | 2 |
| 5-6 | Ты откуда? / Чи альдасвч? | 2 |
| 7 | Это кто? Это что? / Эн кемб? Эн юмб? | 1 |
| 8 | Сколько человек в классе? / Класст кедү күн бǝǝнǝ? | 1 |
| 9 | Сколько тебе лет? / Чи кедүтǝвч? | 1 |
| 10-11 | Ты в каком классе учишься? / Чи кедүдгч класст сурнач? | 2 |
| 12-13 | Что ты делаешь? /Чи ю кеҗǝнǝч? | 2 |
| 14-15 | Что ты любишь делать? / Чи ю кехдǝн дуртавч? | 2 |
| 16-17 | Сегодня какой день?/ Эндр ямаран өдр? | 2 |
|  |  |  |
| 18-19 | Кто новый ученик? /Кен шин сурһульч? | 2 |
| 20-21 | Что любит делать Улюмджи?/Үлмҗ ю кехдǝн дурта? | 2 |
| 22-23 | Ты любишь читать?/ Чи умшхдан дуртавч? | 1 |
| 24 | Урок-игра «Познакомимся». Кичәл-наадн «Таньлдый». | 1 |
|  |  |  |

**2 четверть -21 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | **Тема.** |  | **Содержание, понятия и термины** | **Требования к результатам деятельности** | | |
| **Предметные умения** | **Метапредметные умения** | **Личностные результаты** |
| 1 | Ты знаешь калмыцкие буквы? /Хальмг үзгүд меднәч? | 1 | Хальмг алфавит | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.    Использование различных способов поиска и передачи информации.  развитие  самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах | Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.   Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Определение общей цели и путей её достижения;  умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| 2 | Гласные звуки. /Эгшг әс | 1 | Ә-Ө-Ү- Үлмҗ,Өлзәт Һәрә,Җииҗә, |
| 2 | Краткие и долгие гласные звуки./ Ахр болн удан эгшг әс. | 1 | Үүдн-үд,шир-шиир,тоолна,хааһул,  үкүг |
| 3 | Ты любишь читать? «Чи умшхдан дуртавч?». | 2 |
| 3 | Как он выглядит? / Эн ямаран бәәдлтә? | 1 | Өдмг җөөлкн, үсн цаһан,хур киитн, |
| 4-5 | Части тела человека. / Күүнә цогцин мөчмүд. | 2 | Үсн, маңна, чикн,хамр, халх, амн,толһа,нүдн,өвдг,көл,альхн, гесн тоха,күзүн. |
| 6 | Какая сегодня погода? /Эндр теӊгрин бǝǝдл ямаран? | 1 | Салькн, үүлн, хур, нарн,бальчг,теңгр, |
| 7-8 | Ты любишь играть? /Чи наадхдан дуртавч? | 2 | Эндр хурта өдр, эндр салькта өдр,будта, киитн өдр. |
|  | Что ты выучил?/ Чи ю дасвч? | 1 | Чини нерн кемб?, чини багшин кемб?чи альдасвч?,эн кемб? Эн юмб? |
|  |  | 1 | Эн элст балһснас,би хар Толга селәнәс |
| **2 часть «Учеба - источник знаний» – 38 ч. / 2-гч г. Сурһуль – ухани булг/** | | | | | | |
| 10 | Цвета и формы. /Өӊг болн кев. | 1 | **Лексика**  **Улан,шар, бор, оошг, хар, цаhан, ценкр,**  махла, альчур, киилг, бүшмүд, майг, өлгмр киилг, беелә, шалвр, өөмсн, шаһавч, барун, зүн…  Сарң, Мигмр,  Үлмҗ, Пүрвә,  Басң, Бемб, Нарн  Кимзя, цаасн, харанда, бичлур,шир, дорва,хээч, сандл, самбр.  Мини дорва, чини дорва . ик дорва-бичкн дорва | **Аудирование**  - рассказать о своем распорядке дня  - расспросить одноклассников о их распорядке дня, что они умеют делать  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме  - составить диалог по ситуации | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. |
| 11 | Что нарисовано и какого цвета? / Юн зурата? Ямаран өңгтә? | 1 |
| 12 | Что имеется в классной комнате?/ Классин хорад юн бәәнә? | 1 |
| 13 | Что где находится? /Юн альд бǝǝнǝ? | 1 |
| 14 | Цвета радуги./Солӊһин өӊгүд. | 1 |
| 15 | Школьные принадлежности. /Сурһулин кергслмүд. | 1 |
| 16 | Что находится в твоем портфеле? / Чини дорвад юн бәәнә? | 1 |
| 17 | Это чей портфель? / Эн кенә дорва? | 1 |
| 18-19 | Где находится мой портфель? / Мини дорва альд бәәнә? | 2 |
| 20-21 | Какого цвета эта краска? | 1 |
|  | | |

**3 четверть 30 – ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема.** | Кол-во часов | **Содержание** | **Требования к результатам деятельности** | | |
| **Предметные умения** | **Метапредметные умения** | **Личностные результаты** |
| 1-2 | Что делают этим предметом? / Эн юмар ю кенә? | 2 | Үкр, туһл, хѳн, хурһн, мѳрн, унһн, яман, ямана ишк..  Мѳѳрнә, мәәлнә, инцхлнә, буульна  һалун, шовун, керә, нуһсн, харада, богшурһа, хар керә, тоодг, хун, көглҗрһн, торһа, эр така, немш така, така,  Устный опрос лексических единиц по ситуации «Домашние, дикие животные и птицы»  Харада, богшурһа, керə, немш така, нуһсн, хɵн керə, үкр хар  əдл, əдл биш, хамдан, хɵɵч  зокал дасх.  бетк, бийəн, намчта, нигт, олзта, саах, сахл, суудл  би-чүр, кө-вүн,ширд-нә,хо-ра,хаа-һул,зур-на,тоол-җа-на.  Өмн дарана эгшг  Ар дарана эгшг | **Аудирование**  - рассказать о своем распорядке дня  - расспросить одноклассников о их распорядке дня, что они умеют делать  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме  - составить диалог по ситуации «Распорядок дня»  **Аудирование**  Различать на слух звуки:  Ахр- удан «ә»  Слова и предложения;  Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;  Аудирование  Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.  Понять на слух:  - диалогическую речь учителя и одноклассников по ситуации «Домашние и дикие животные  Аудирование  Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки | **Познавательные:**  Ориентироваться в учебнике:  определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания***:***  работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  **Регулятивные ууд:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;  **Коммуникативные ууд:**  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.  Признавать собственные ошибки.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем  работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру  проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; |
| 3 | Какое твоё любимое дело? / Чини дурта керг ямаран? | 2 |
| 4-5 | Какой твой любимый урок? Чини дурта кичәл ямаран? | 2 |
| 6 | Что ты делаешь на уроке математики?/ Эсвин кичәлд ю кенәч? | 1 |
| 7 | Дни недели./ Долан хонгин нерд. | 1 |
| 8 | Поможем Улюмджи? / Үлмҗд нөкд болый? | 1 |
| 9-10 | Ты хороший ученик?/ Чи сән сурһульчвч? | 2 |
| 11-12 | Это какая гласная буква?/Эн ямаран эгшг үзгв? | 2 |
| 13-14 | Какие гласные гармонируют? Ямаран эгшг үзгүд таарна | 2 |
| 15 | Переднеязычные гласные./ Өмн дарана эгшгүд. | 1 |
| 16-17 | Заднеязычные гласные./Ар дарана эгшгүд. | 2 |
| 18-19 | Какие гласные гармонируют?/Ямаран эгшг үзгүд таарна? | 2 |
| 20 | Ю, Я, Ё, Е - в начале слова./ Ю, Я, Ë, Е- үгин эклцд. | 1 |
| 21 | Долгие гласные. / Удан эшгүд. | 1 |
| 22 | Согласные буквы. / Хадвр үзгүд. | 1 |
| 23 | Звонкие согласные./ Дуута хадврмуд. | 1 |
| 24 | Глухие согласные./ Дүлә хадврмуд. | 1 |
| 25 | Ты любишь читать?/ Чи умшхдан дуртавч? | 1 |
| 26 | Что делают руки?/ Һар ю кенә? |  |  | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме  - составить диалог по ситуации «Распорядок дня»  **Аудирование**  Различать на слух звуки:  Ахр- удан «ә»  Слова и предложения;  Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  Принимать учебные цели, проявлять желание учиться |
| 27 | Название пальцев. / Хурһдын нерд. |  |
| 28 | Что ты делаешь на перемене?/ Завсрт ю кенәч? |  |
| 29 | Ты любишь играть?/ Чи наадхдан дуртавч? |  |
| 30 | Ты что выучил? /Чи ю дасвч? |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4 четверть**

**3 часть «Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево» - 24 ч. /**

**3-гч әӊг «Садта күн – салата модн»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кто есть в твоей семье? /Чини  өрк-бүлд кен бǝǝнǝ? | 1 | Работа по учебнику. Развитие речи.  Наадн, күүкд-көвүд, гүүх, һаран өргх…  Сәәхн уульнцс, парк, өндр-өндр модд, бумбвс.  Аав-ээҗ, хош, хөд, хурһд, амрлһн  Йовһар, тергн, тɵгə  Һəəхх, зург цокх  Керг, күцəх  Аньх, һооҗх, нульмсн, оркрх, ɵвдх, ɵрк, саҗх  Ээврлх  Ааһ уһаҗана,шал сәврдҗәнә  Герән хураҗана  Кевс цеврлҗәнә  Тана гер ямаран?,чини хорад юн бәәнә?  Чини эрдм ямаран?  Телевизор.  Хонгр бичг илгәҗ. | Говорение  - умение правильно произносить глухие и звонкие согласные  - умение правильно произносить калмыцкие согласные буквы-ң,һ,җ.  Устный опрос лексических единиц по теме «Распорядок дня»  Самопроверка знаний лексических единиц по теме.  - рассказать о своем распорядке дня  - расспросить одноклассников о их распорядке дня, что они умеют делать  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме  - составить диалог по ситуации «Распорядок дня» | Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные ууд:**  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  **Коммуникативные ууд:**  Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  — Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Регулятивные ууд:**  Использование знаково-символических средств представления информации. | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий  развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ зарисовок и репродукций картин.;  проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; |
| 2 | Сколько лет твоему дедушке? / Чини аав кедүтә? | 1 |
| 3 | Нет драгоценности превыше учения / Эрдмәс үлү эрднь уга. | 1 |
| 4 | Какая профессия у твоего отца?/ Чини эцкин эрдм ямаран? | 1 |
| 5 | Какой ваш дом?/ Тана гер ямаран? | 1 |
| 6 | Какие комнаты в вашем доме?/ Тана герт ямаран хорас бәәнә? | 1 |
| 7 | Комнаты нашего дома./ Мана герин хорас. | 1 |
| 8 | Где находится комната?/ Хора альд бǝǝнǝ? | 1 |
| 9 | Что есть в комнате?/ Хорад юн бәәнә? | 1 |
| 10 | Где находится кошка?/ Мис альд бәәнә? | 1 |
| 11 | Посуда /Ааһ-сав. | 1 |
| 12 | Что находится в кухне?/ Заманд юн бәәнә? | 1 |
| 13 | Цветы./ Цецгүд. | 1 |
| 14 | Что растет в вашем дворе?/ Тана хашад юн урһна? | 1 |
| 15 | Ты дома помогаешь?/ Чи гертән нөкд болнач? | 1 |
| 16 | Я люблю читать./ Би умшхдан дуртав. | 1 |
| 17 | Кто что делает?/ Кен ю кенә? | 1 |
| 18 | Семья Хонгора какая?/ Хоӊһрин бүл ямаран? | 1 |
| 19 | Кто звонит?/ Кен җиӊнүлҗәнә? | 1 |
| 20 | Что делает Улюмджи в четверг?/ Үлмҗ Пүрвә өдрлә ю кенә? | 1 |
| 21 | Времена года./ Җилин дөрвн цаг. | 1 | Работа по учебнику. Развитие речи.  Наадн, күүкд-көвүд, гүүх, һаран өргх…  Сәәхн уульнцс, парк, өндр-өндр модд, бумбвс.  Аав-ээҗ, хош, хөд, хурһд, амрлһн  Йовһар, тергн, тɵгə  Һəəхх, зург цокх  Керг, күцəх | Устный опрос лексических единиц по теме «Распорядок дня»  Самопроверка знаний лексических единиц по теме.  - рассказать о своем распорядке дня  - расспросить одноклассников о их распорядке дня, что они умеют делать | **Регулятивные ууд:**  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, **Коммуникативные ууд:**  Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру |
| 22 | Когда твой день рождения?/ Чини һарсн өдр кезә? | 1 |
| 23 | Ты любишь играть?/Чи наадхдан дуртавч? | 1 |
| 24 | Что ты выучил? / Чи ю дасвч? | 1 |

V. УМК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование | автор | издательство, год |
| 1 | Багшин дегтр. Келн улсин 1-гч классмудт өггдх кичәлмүдин зурас | Баклана Г.Б., Санҗ-Һәрән Н.Х | Элст Барин Гер «Герл» 2013 җ. |
| 2 | Баһ орс-хальмг толь. Би хальмг кел дасчанав. | И.К. Илишкин, Б.Д. Муниев, В.Д. Бадмаева, М.О. Шургучинова | 1. Элст Хальмг дегтр һарһач, 2002 җ. |
| 3 | Бичкдүдин амн үгин билгин антолог. | Оконов Б.Б. | 1. Элст Хальмг дегтр һарһач 1990 җ. |
| 4 | «Калмыцкие народные традиции». | Ользеева С | Элст, 2008 |
| 5 | Кел нәәрүллһн. | Каляев А.Л. | Элст Хальмг дегтр һарһач 1986 җ. |
| 6 | Келлһ өргҗүллһнә дидактическ хураңһу» (1-4). | Бадмин Г., Зулан Ю., Ивана Н. | Элст, 2008. – 255х. |
| 7 | Келлһ өргҗүллһнә, умшлһна болн хальмг келнә көтлвр | Аристаева Н.Д., Богаева Л.Ф | Элст 2009 җ. |
| 8 | Келлһ өргҗүллһнә дидактическ хураңһу. | . Бадмин Г, Зулан Юрий, Ивана Надежда | Элст Барин гер «Герл» 2008 җ. |
| 9 | Оюн Түлкүр. | Кичгә Төлә, Әсрә Нина | Элст 1997 җ. |
| 10 | Умшад тодл! Хальмг келн зургт. | Җинцана Е. | Элст, 2008. – 173х |
| 11 | «Үгин Эрк» |  | Элст 1995җ. |
| 12 | Хальмг-орс толь. Би хальмг кел дасчанав. | Э.Ч. Бардаев, Р.А. Джамбинова, А.Л. Каляев, А.Ш. Кичиков, Ц.К. Корсункиев, М.У. Монраев, Б.Д. Муниев, Д.А. Павлов, Н.Н. Убушаев | . Элиста Калмыцкое книжное издательство, 2004 г. |
| 13 | Хальмг-орс толь | под ред Муниева Б. Д.). | Элст, 1977җ |
| 14 | «Цецн булг» |  | Элст, 1980. |
| 15 | Чикәр бичлһнә толь. | Павла Дорҗ | Хальмг дегтр һарһач Элст 1973 җ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Технические средства обучения** | **Интернет ресурсы:** |
| 1 | компьютер | [http://открытыйурок.рф/i mg/logo.sv](http://открытыйурок.рф/i%20mg/logo.sv) |
| 2 | - проектор | Учительский портал <http://nsportal.ru/> |
| 3 | - экран | Социальная сеть работников образования <https://infourok.ru/> |
| 4 | - интерактивная доска | Инфоурок http://pedsovet.su/ Педсовет |
| 5 | - презентации | <http://halmglib.org/> |
| 6 | - аудио-, фото-, видеоматериалы | <http://biliq.ru/xalbook/> |
| 7 | - колонки. |  |
| 8 | -ноутбук |  |

**VI. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по родному языку**

Навык чтения:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность

***Оценка «5»*** - ставится, если выполнены все 4 требования.

***Оценка «4»*** - ставится, если выполняется норма чтения по беглости, но не выполнено одно из остальных требований.

***Оценка «3»*** - ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

***Оценка «2»*** - ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

***Чтение наизусть***

***Оценка «5»*** - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

***Оценка «4»*** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

***Оценка «3»*** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»*** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

***Выразительное чтение стихотворения***

Рекомендации к выразительному чтению:

1.Правильная постановка логического ударения.

2.Соблюдение пауз.

3. Правильный выбор темпа.

4.Соблюдение нужной интонации.

5. Безошибочное чтение.

***Оценка «5»*** - выполнены правильно все требования.

***Оценка «4»*** - не соблюдены 1-2 требования.

***Оценка «3»*** - допущены ошибки по трём требованиям.

***Оценка «2»-*** допущены ошибки более, чем по трём требованиям.

***Чтение по ролям***

Рекомендации к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.

2.Подбирать правильную интонацию.

3.Читать безошибочно.

4. Читать выразительно.

***Оценка «5»*** - выполнены правильно все требования.

***Оценка «4»*** - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

***Оценка «3»*** - допущены ошибки по двум требованиям.

***Оценка «2»-*** допущены ошибки по трём требованиям.

***Пересказ***

***Оценка «5»*** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

***Оценка «4»*** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

***Оценка «3»*** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

***Оценка «2»-*** не может передать содержание прочитанного.

***Тест***

На выполнение теста отводится урок. Выполненное задание оценивается в 1 балл, невыполненное – 0 баллов.

***«5»*** - ученик набрал от 85%-100%

***«4»*** - ученик набрал от 61% -84%;

***«3»*** - ученик набрал от 50% -60%;

***«2»*** - ученик набрал менее 49% .

***Входной мониторинг***

**1. Соңслһн. Эн үгмүд орс келнд орчултн /Чтение. Эти слова переведите на русский язык.**

Эцк, көвүн, гер, арат, така, ноха. (6 үг)

**II. Келлһн.** Күүндвр (амн үгәр)/ **Говорение. Диалог (устно)**.

- Менд.

- Чини нерн кемб?

- Чи кедүтәвч?

- Чи альд бәәнәч?

***Промежуточный мониторинг***

1. **Келлһн. Күүндвр (амн үгәр). Говорение. Диалог (устно).**

- Чини багшин нерн кемб?

- Тана өрк-бүл ямаран?

- Чи хальмг үзгүд меднәч?

- Хальмгар тоол.

**2.** **Бичлһн/ Письмо.** Самбр, бичнә, цаасн, хөн, дорва, дуулна(6 үг).

**3. Соӊслһн. Соӊссн үгмүд орс келнд орчултн/ Слушание. Услышанные слова переведите на русский язык.**

Арвн, дөрвтә, домбр цокх, биллүр, дорва, шир, дуулх, ә, үзг, бичх, умшх. (11 үг)

**4. Умшлһн/ Чтение.**

Ноха мис хойр

Ноолдл уга наадна.

Ноха хуцна,

Мис яһна?

**Нуура Владимир**

***Выходной мониторинг***

**1. Бичлһн. Үгин диктант/ Письмо. Словарный диктант.** Нарн, салькн, дуулҗана, Бадм, цаасн, аң (6 үг).

**2. Умшлһн. Умшлһна мергҗл шинҗллһн (серлттәһәр, айлттаһар умшлһн)/ Чтение. Проверка техники чтения (осмысленное, выразительное чтение)**

Мини нерн Җииҗә. Мини аав ээҗ хойр Яшкуль селәнд бәәнә. Би бемб болн нарн өдрлә эднд золһдв. Аавтаһан хаша хуранав, ээҗтәһән делгүрт однав. Эндр аав ээҗ хойр гиичд ирв. Мини нас йөрәҗәнә. Би аав ээҗдән йир дуртав. (37 үг).

**3. Келлһн.** **Текстин аһулһар сурврмудт хәрү өглһн/ Говорение. Ответить на вопросы по содержанию текста:**

- Аав ээҗ хойр альд бәәнә?

- Җииҗә аав-ээҗән ямаран өдрлә золһна?

- Эндр аав ээҗ хойр ю кеҗәнә?

**4. Соӊслһн. Текст соӊсад, аһулһинь келлһн./ Слушание. Прослушав текст, пересказать содержание.**

Эн мини өрк-бүл. Мини эк багш. Эн баахн, һучн тавта. Мини эцк гермүд тосхна. Эн сән тосхач. Мини эгч зурһадгч класст сурһуль сурна. Мигмр арвн хойрта. Би дегтр умшхдан дуртав. Дәкәд гертән ааһ-сав уһанав

**Лист корректировки тематического планирования**

Предмет: родной язык

Класс 1

Учитель: Сержанова О.С

**2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |