Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Хартолгинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО Согласовано: Утверждено

Руководитель\_\_\_\_\_ зам.директора по УВР Директор\_\_\_\_\_/Басангов С.Б./

/ Араева Т.Н. / Коокуева Л.А. Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_2021г.

Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г

От 27.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование: Внеурочная деятельность «Путь к успеху»

Направление: социальное

Класс 7

Учитель Араева Татьяна Николаевна категория 1

Срок реализации программы, учебный год 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Необходимость введения занятий по программе «Путь к успеху» ), в том числе с учетом рабочей программы воспитания, обусловлена несколько иным подходом обучения и воспитания детей – это и своевременное выявление трудностей обучения, общения школьников в коллективе. В условиях реализации требований нового Стандарта возникла необходимость рассмотрения вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Содержание программы** «Путь к успеху» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой МКОУ «Хартолгинской» СОШ.

Основу программы составляют занятия, основной формой которых является игра.

Данные занятия реализуют целый ряд функций:

* развлекательная,
* коммуникативная,
* игротерапевтическая.

**Цель программы** – воспитание социально-ктивной позицииправления "ких умений подростков посредством системыактивной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность, снижение состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения через игровую деятельность. Воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса к здоровому образу жизни.

**Цель** будет достигнута при решении следующих **задач:**

* 1. Развитие у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, через формирование основных принципов здорового образа жизни.

2. Воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни, при этом, не делая акцента на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни.

3. Создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии.

4.Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку игр-драматизаций, упражнений, актерского тренинга, мероприятий, агитбригад, направленных на формирование здорового образа жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и игровые и психологические тренинговые упражнения по теме занятия.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной программы и возраста обучающихся.

Теоретическая часть программы включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с обучающимися  на темы предусмотренные программой.

Практическая часть представлена практическими действиями: социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, выставки.

Сочетание теории и практики является необходимым условием для успешного усвоения данного курса.

**Место в учебном плане**

Учебный план и программа второго года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, расширение знаний, полученных раннее, совершенствование знаний и умений, необходимых каждому человеку. Практические занятия «Учусь понимать других» направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми. Деятельность направлена на укрепление здоровья и профилактика его нарушения.

#### Программа рассчитана на 34 часа в год, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной

#### деятельности.

#### Содержание программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Форма организации учебных занятий** | **Виды учебной деятельности** |
|  | Введение. Знакомство с группой.  Что вы знаете друг о друге. | 2 | **Знакомство. Анкетирование «Насколько хорошо ты себя знаешь» правила группы»**  **Словесный практико - ориентированный** | Развитие познавательных способностей.  Сплочение группы, создание положительного эмоционального настроя на дальнейшую работу. Выработать правила работы в группе. |
|  | Секреты общения. | 10 | Понятие общения. Средства общения: речь, мимика, жесты. Выполнение упражнений.  Этикет, правила поведения. Тренировка восприятия партнера в общении. Развитие внимания к окружающим. Беседа о причинах конфликтов, агрессии. Практическая деятельность по подготовке мероприятия. | Выявление наиболее эффективных способов начала общения. Развитие умения слушать других людей. Развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими. Способствовать сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных особенностей его членов. Формировать умение осуществлять деятельность в коллективе, раскрытие индивидуальных способностей. Развитие творческих способностей. |
|  | Тайна моего «Я» (формирование своего «Я»). | 7 | Выполнение упражнений. Беседа о чувствах. Мини- лекция. Релаксационное упражнение. Практико – ориентированная деятельность. Теория потребностей Маслоу. Выполнение упражнения « Каким я хочу быть». | Обучение способам внутреннего самоконтроля. Определение типа темперамента учащихся, научить использовать положительные характеристики своего темперамента. Дать знания о различии физического и психологического здоровья, научить методам выхода из стрессовой ситуации, сформировать навыки уверенного поведения в момент стресса. |
|  | Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками). | 6 | Выполнение упражнений. Беседы. Шуточный тест. Практико - ориентированная деятельность | Помочь участникам видеть, чувствовать, адекватно воспринимать других людей, формировать чувствительность к невербальным средствам общения. Развитие социально- коммуникативных навыков. Формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства. Выработка правил поведения в конфликтных ситуациях. |
|  | Выбор и жизненные ценности. | 6 | Интерактивное обучение, практико- ориентированная деятельность. Игра. Опросник. | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий. Активизация личностных качеств. Развитие активности во всех сферах жизни. Развитие ценностно- смысловой сферы. Развитие творчкских способностей. |
|  | Здоровый образ жизни. | 3 | Практико- ориентированная деятельность | Профилактика и коррекция социально –психологической дезадаптации. Воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе. Установка на здоровый образ жизни. Формирование нравственных качеств. Здоровый образ жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Осознание ценности собственного здоровья и ответственности. |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**Планируемые результаты.**

В результате работы у учащихся происходит знакомство, сплочение группы, создание положительного эмоционального настроя на дальнейшую работу. Познакомиться с психологией сотрудничества и соперничества. Так же учащиеся должны выработать правила работы в группе, соблюдение которых способствует эффективному сотрудничеству. Уметь исследовать процесс принятия решений группой, нарабатывать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи, уметь закреплять навыки определения основных стилей поведения в конфликте. Развивать уверенность в поведении и взаимодействии с окружающими. Формировать умение различать разные стили руководства. Участникам предлагаются ситуации. Уметь формировать осуществлять деятельность в коллективе, выявить и укрепить у учащихся склонность к организаторской деятельности, способствовать сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных особенностей его членов развивать умения координировать совместные действия. Выявлять наиболее эффективных способов начала общения. Отработать способы, помогающие поддерживать общение; выяснить собственные возможности в увеличении продолжительности контакта. Развитие умения уверенного поведения в эмоционально напряженных, стрессогенных условиях, развитие умения леживать свое внутреннее психологическое состояние.

**Личностные, метапредметные результаты**

**Личностные результаты:**

* установка на здоровый образ жизни
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки к работе на результат.

**Метапредметные результататы:**

* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
* понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* проявлять индивидуальные творческие способности;
* включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
* работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию.

**Формой подведения итогов** считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, агитбригадах, классных часах, участие в мероприятиях класса, инсценирование сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных достижений) | | | Сроки  проведения урока |
| 7 |
| **Введение. Знакомство с группой.**  **Что вы знаете друг о друге. (2 часа)** | | | | | |
| 1. 1. | Знакомство. Театр-экспромт «Необычное знакомство». | Знакомство.  Анкетирование «Насколько хорошо ты себя знаешь»  Правила группы | | | Знакомство,  сплочение группы, создание положительного эмоционального настроя на дальнейшую работу |
| 1. 2. | Тренинг конструктивного общения  «Что мы знаем друг о друге». | Словесный  практико-ориентированный | | | Выработать правила работы в группе, соблюдение которых способствует эффективному сотрудничеству |
| **Секреты общения (10 ч.)** | | | | | |
| 1. 3. | Основные способы общения.  Беседа об общении, видах общения. | Понятие общения. Средства общения: речь, мимика, жесты, поза.  Упражнения: «Давайте познакомимся», «Узнай по голосу» | | | Выявление наиболее эффективных способов начала общения.  Развитие умения слушать других людей. |
| 1. 4. | Секреты общения. Внимание к окружающим людям. | Этикет, правила поведения.  Тренировка восприятия партнера в общении.  Упражнения: «Опиши партнера» | | | Развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими |
| 1. 5. | Секреты общения. Умение слушать. | Развитие внимания к окружающим.  Упражнения: «Назови по имени», «Прикосновение», «Слушаем тишину» | | | Способ­ствовать сплочению коллектива, рас­крытию индивидуальных особенностей . |
| 1. 6. | Секреты общения. Вежливое отношение к людям. | Развитие внимания к окружающим. Упражнения «Интонация», «Сочиняем сказку» | | | Формировать умение осу­ществлять деятельность в коллективе, способ­ствовать сплочению коллектива, рас­крытию индивидуальных особенностей его членов |
| 1. 7. | Секреты общения. Взаимоуважение | Упражнения: «Если б я был волшебником», «Подарок» | | | Способ­ствовать сплочению коллектива, рас­крытию индивидуальных особенностей его членов |
| 1. 8. | Секреты общения. Умение учитывать позицию другого | Беседа о причинах конфликтов, агрессии.  Упражнения: «Ссора», «Встреча», «Жмурки», «Найди ведущего», «На узкой тропинке». | | | Развитие внимания к окружающим. Причины психологического дискомфорта, агрессии. |
| 9. | Секреты общения  Как ты хочешь, чтобы поступали с тобой  Обобщение | Упражнения: «Я и мое имя», «Опиши одноклассника», «Подарок», «Приглашение в гости». | | | Развитие навыков общения и взаимодействия. |
| 10. | Обобщение | Игра на сплочение группы «Островок». | | | Развитие навыков общения и взаимодействия. |
| 11. | Подготовка к выступлению для начальных классов «В дружбе – сила!» | Практическая деятельность по подготовке мероприятия | | | Развитие творческих способностей |
| **Тайна моего «Я» (формирование своего «Я») (7 ч.)** | | | | | |
| 12. | Кто я такой. Мини-лекция «Что такое самооценка». | Упражнение «Список черт» | | | Обучение способам внутреннего самоконтроля |
| 13. | Беседа «Мои эмоции» | Беседа «Что такое чувства».  Упражнение «Эмоции в мимике». Игра «Угадай эмоцию» Игра «Изобрази эмоцию». | | | Выявить и дать знания о характере эмоций; основы эмоциональных ощущений. Учить выражать эмоции |
| 14. | Мой темпераментТест Г. Айзенка на определение типа темпера-мента. | Мини-лекция: «Темперамент». | | | Определение тип темперамента учащихся, научить использовать положительные характеристики своего темперамента |
| 15. | Я и мое здоровье. Игра Здоровье и его признаки.  Что такое стресс. | Релаксационное упражнение «Луг-лес-река-луг» | | | Дать знания о различии физического и психического здоровья, научить методам выхода из стрессовой ситуации, сформировать навыки уверенного поведения в момент стресса |
| 16. | Я и мое тело. **Мозговой штурм «Что мы делаем со своим телом».** | **Причины стеснительности. Упражнение «Лепим фигуру»** | | | Расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я», повысить уровень самооценки учащихся |
| 17. | Я и мои желания | Теория потребностей Маслоу. Упражнение «Каким я хочу быть»  Упражнение «Коллаж». | | | Дать знания о теоретических основах мотивов и потребностей, повысить уровень самооценки учащихся |
| 18. | Сегодня, вчера, завтра | Практико-ориентированная деятельность. | | | Помочь осознать наиболее значимые жизненные события и достижения, повышение уверенности в собственных силах, снятие напряжения и снижение тревожности |
| **Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками) (6ч.)** | | | | | |
| 19. | Мир вокруг меня | | Упражнения: «Печатная машинка», «Считалочка», «Спички», «Передача чувств прикосновением» | | Помочь участникам видеть, чувствовать, адекватно воспринимать других людей, формировать чувствительность к невербальным средствам общения |
| 20. | Что такое сотрудничество | | Беседа | | Тренировка умений, необходимых для конструктивного поведения. |
| 21. | Моё отношение к миру | | Упражнения: «Я и мой мир», «20 желаний», «Пожелание», «Сад цветов», Коллаж «Формула любви» или «Формула успеха» | | Развитие социально-коммуникативных навыков. Формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства |
| 22. | Познай самого себя и других | | Шуточный тест «Нарисуй свой характер». Тест «Какие у тебя друзья?». Упражнения: «Лесенка», «Мои качества», Игра «Я и ты» | | Понимать причины поступков;  Закрепить знания учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека |
| 23. | Взаимодействие в паре | | Разминка, «Работа в группах», «Обучение хорошим манерам», «Хорошие слова и чувства» | | Навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других |
| 24. | Соглашение. Компромисс | | Практико-ориентированная деятельность | | Функциональная тренировка поведения. Выработка правил поведения в конфликтных ситуациях. |
| **Выбор и жизненные ценности. (6ч.)** | | | | | |
| 25. | Мои представления о будущей профессии | | Игра «Профессия на букву»  Игра «Как здороваются представители разных профессий»  Опросник «Как поживаешь?» | | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий |
| 26. | Ставим цели на будущее | | Практико-ориентированная деятельность | | Активизация личностных качеств. Развитие активности во всех сферах жизни. |
| 27. | Мой жизненный выбор | | Игра | | 1. Развитие личности.   Развитие ценностно-смысловой сферы. Развитие активности во всех сферах жизни. |
| 28. | Ответственность. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение | | Словесный, интерактивное обучение | | Профилактика и коррекция социально-психологическойдезадаптации.  Воспитание способностей строить свою жизнь в обществе |
| 29- 31. | Подготовка к мероприятию. Агитбригада  «Мы такие разные, но мы вместе!» | | Практическая деятельность по подготовке мероприятия | | Развитие творческих способностей |
| **Здоровый образ жизни. (3ч.)** | | | | | |
| 32. | Здоровье – это здорово | | | Практико-ориентированная деятельность | Профилактика и коррекция социально-психологическойдезадаптации.  Воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе. Установка на здоровый образ жизни |
| 33. | От чего мы зависим | | | Практико-ориентированная деятельность | Формирование нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, ЗОЖ |
| 34. | Здоровый образ жизни – школа выживания | | | Практико-ориентированная деятельность | Формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
3. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2008.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
6. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
8. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО, 2007.
9. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. – Изд. 29-е. – Ростов н/Д: Феникс,2013.
10. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.:2006.
11. Орлов Ю.М. Предмет педагогики. Серия: Педагогика. - М.: "Импринт-Гольфстрим", 1998.
12. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова . Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература», 2011.
13. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Ведущие за собой» Н.А. Ращупкина, 2013.
14. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2014.
15. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004.